

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





**مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی کرمان**

**دانش پژوهی در آموزش**



- فعالیتهای اساسی اعضای هیئت علمی (طبق ماده ۱۰ آیین نامه استخدامی)
  - ۱- آموزشی (نظری و عملی)
  - ۲- پژوهشی
  - ۳- توسعه فردی
  - ۴- فعالیتهای اجرایی و مدیریتی
  - ۵- ارائه خدمات بهداشتی درمانی، تخصصی و ارتقاء سلامت
  - ۶- فعالیتهای تخصصی در خارج از دانشگاه که از طریق موسسه به وی محول می شود
  - ۷- فعالیتهای فرهنگی
- تدریس بخش اصلی رسالت دانشگاهها و دانشکده هاست و بخش عمدهای از فعالیت اعضای هیئت علمی را به خود اختصاص میدهد.



- مفهوم دانش پژوهی آموزشی از سال ۱۳۸۷ و پس از بازنگری آیین نامه ارتقاء اعضای هیئت علمی دانشگاههای علوم پزشکی کشور در سطح وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، به عنوان یکی از اجزای لازم برای پیشرفت آکادمیک به دانشگاههای علوم پزشکی ابلاغ شد.



# نوآوری آموزشی

- یک فعالیت آموزشی (مداخله) جدید است که به منظور ارتقاء کیفیت آموزش انجام می گیرد.
- جدید بودن (نو بودن) این مداخله می تواند در سطح دیپارتمان آموزشی (گروه)، دانشکده، دانشگاه و یا کشور (ملی) بین المللی باشد.
- این مداخلات ممکن است توسط اعضای هیات علمی و یا دانشجویان انجام گیرد.



# Scholarly Education فعالیتهای دانشورانه آموزشی

- فرایند آموزشی نوآورانه (نوآوری آموزشی) است که بصورت
- هدفمند (اهداف شفاف clear goals)
- روش مند (دارای متدولوژی مشخص appropriate methods)
- مبتنی بر شواهد موجود (آماده سازی مناسب adequate preparation) و
- دارای نتایج مشخص significant results است.



# Educational scholarship دانش پژوهی آموزشی

- فعالیتهای دانشورانه است که علاوه بر چهار معیار فوق به نحو مناسبی منتشر شده **effective presentation**
- در معرض نقد دیگران **reflective critique** قرار گرفته است



برگزاری کارگاههای آموزشی  
ایراد سخنرانی در مورد نتایج فعالیت آموزشی صورت گرفته  
یا محصول آن به صورت مدعو در حوزه های وسیع تر (سایر  
گروهها ، دانشکده ها ، دانشگاهها)  
ارائه نتایج در کنگره های علمی  
ثبت فعالیت در تارنمای مرتبط با نوآوری آموزشی ...





مرجع اصلی تایید کننده فعالیتهای دانش پژوهی آموزشی در کشور ،  
کمیته ارزیابی آموزش دانشوران و دانش پژوهی آموزش علوم  
پزشکی است که در حوزه معاونت آموزشی وزارت بهداشت و  
درمان و آموزش پزشکی تشکیل می گردد.  
ساختار ارزیابی در دو سطح دانشگاهی و کشوری است



فعالیتی که اجرای مستمر دارند حداقل به مدت شش ماه ادامه یافته  
یا محصول آن حداقل به مدت شش ماه مورد استفاده قرار گرفته  
باشد

فعالیت‌های که می‌تواند به طور مکرر اجرا شود باید حداقل دو بار  
انجام شده یا مورد استفاده قرار گرفته باشد  
اگر فعالیت به صورت تدوین برنامه یا سند سیاست گذاری است که  
یک بار انجام می‌شود باید به تصویب مراجع ذیصلاح رسیده باشد



# تعاریف و مصادیق حیطه های دانش پژوهی

- تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی
- یاددهی یادگیری
- ارزشیابی
- یادگیری الکترونیکی
- مدیریت و رهبری آموزشی
- طراحی و تولید محصولات آموزشی



• راهنمای مدیریت فعالیتهای نوآورانه آموزشی و دانش پژوهی  
آموزشی

• <http://meded.behdasht.gov.ir>



سامانه ملي فعاليتهاي نوآورانه آموزشي ، فعاليتهاي نوآورانه آموزشي را در دو سطح دانشگاهي و كشوري هدايت، ارزيابي و شناسائي و بالاخره منتشر مي نمايد

قابليت هاي سامانه عبارتند از

- ثبت ، هدايت و ارزيابي فرايندهاي نوآورانه، دانشورانه و دانش پژوهي آموزشي
- ذخيره، آرشيو، انتشار و به اشتراك گذاري منابع آموزشي ارزيابي شده در سطح دانشگاهي و ملي
- قابليت جستجو و بازيافت و دسترسي به منابع آموزشي در سطح دانشگاهي و ملي



جستجو

جستجو

جستجو

جستجو

جستجو

جستجو

عنوان فارسي

عنوان انگليسي

MeshId

كلمات كليدي

meded.behdasht.gov.ir/UI/ifaPage X

meded.behdasht.gov.ir/UI/ifaPage.htm

سامانه فعاليت ها نوآورانه وزارت بهداشت

ورود به سامانه

کد ملی

رمز عبور

ورود

بازيابی رمز عبور

عضویت در سامانه

جستجو

عنوان فارسی

عنوان انگلیسی

MeshId

کلمات کلیدی

Type here to search

10:09 AM  
12/26/2020

خانه

راهنمای کامل مدیریت نوآوری راهنمای سامانه

مشاوره درخواست های احراز هویت

0 خوانده شده	0 ارسالی	0 خوانده نشده	1 کل	0 رد شده	1 تالیف شده	0 جدید
--------------	----------	---------------	------	----------	-------------	--------

پروپوزال های ایده نوآورانه (فرایند)

0 منتظر رای کمیته دانشگاهی	0 در مرحله داوری	0 انتظار انتخاب داوران	
0 در حال اجرا بدون مشاوره	0 در حال اجرا با مشاوره	0 انتخاب و تأیید مشور	0 پیشنهاد مشاور

درخواست ارزشیابی دانش پژوهی/دانش پژوهانه (فرایند)

0 انتظار رای کمیته	0 در مرحله داوری	0 انتظار انتخاب داور
--------------------	------------------	----------------------

- سکینه سبزوری خوش آمدید
- نقش : کاربر دانشگاهی
- خدمات مشاوره
- جستجو
- خانه
- پروپوزال نوآورانه/ارزشیابی دانش پژوهانه
- گواهی احراز هویت به دانشگاه
- درخواست های احراز هویت من
- اسامی برندگان فعالیت های برتر دانشگاهی
- اسامی برندگان فعالیت های برتر کشوری
- پیام
- تغییر کلمه عبور
- پروفایل
- خروج

- هر فرم در خواست ارزشیابی برای دو نفر ارزیاب فعالیت نوآورانه ارسال می گردد
  - هر یک از داوران در دو مرحله کار داوری را انجام میدهند
- مرحله اول: بررسی دارا بودن حداقلهای یک فرایند دانش پژوهی آموزشی.
- در صورتی که فرایندی فاقد اجزای اصلی یک فرایند دانش پژوهی آموزشی باشد رد میشود. ( اگر هریک از موارد خیر باشد، جز موارد ۵ و ۶ ، رد می شود و وارد مرحله بعدی نمی شود)





- هر فرایندی که در این مرحله رد شده باشند از نظر ایده نوآورانه مجدداً توسط ارزیابان بررسی شده (در سطح مربوطه و مورد ادعا) و در صورتی که نوآورانه و با چهار معیار اول گلاسیک تشخیص داده شوند بعنوان « فعالیت دانشورانه شناسائی می شوند».



- در صورتی که فرایند واجد حداقلهای دانش پژوهی آموزشی باشد (دو داور مثبت) در کمیته دانش پژوهی دانشگاهی طرح و امتیاز ارتقاء برای آن تعیین می شود.
- مرحله دوم: در صورتی که فرایند واجد حداقلهای دانش پژوهی آموزشی باشد در این مرحله نمره دهی بر اساس شاخصهای مشخصی (چارچوب امتیازدهی فرایندهای جشنواره شهید مطهری) صورت میگیرد.



- ماده ۴-د: انتشار فعالیتهای نوآورانه
- در این بخش فعالیتهای نوآورانه که در بخش ارزشیابی نوآورانه، دانشورانه یا دانش پژوهی شناسائی شد به تفکیک در سامانه دانشگاهی در اختیار عموم قرار می گیرد.



# فرایندهای زیر شامل بررسی این بند نمی باشند:

- فعالیتهای خارج از حوزه آموزش
- فرایندی که در دوره های گذشته به عنوان فرایند کشوری شناسایی و مورد تقدیر قرار گرفته است.
- طرحهایی که صرفا ماهیت نظریه پردازی دارند.





در صورت نیاز کاربر دانشگاهی می تواند از خدمات مشاوره ای استفاده کند .



- واحد کمیته دانشگاهی دانش پژوهی
- در هر یک از دانشگاههای دارای هیات ممیزه مستقل، " کمیته دانشگاهی ارزیابی فعالیت های دانشوران و دانش پژوهی آموزش علوم پزشکی " تشکیل می شود " کمیته دانشگاهی دانش پژوهی " نامیده می شود . محدوده اختیار این کمیته در هر دانشگاه بر اساس اختیارات تفویض شده از سوی کمیته کشوری دانش پژوهی تعیین می شود.



# اعضای کمیته دانش پژوهی آموزشی در سطح دانشگاهی

- 
- معاون آموزشی دانشگاه (رئیس کمیته)
- مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه (دبیر کمیته)
- نماینده هیات ممیزه
- به پیشنهاد مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه و تائید هیات ممیزه)
- کمیته می تواند از رئیس دانشکده و مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده ذیربط و نیز برخی صاحب نظران بر حسب موضوع برای شرکت در جلسه (بدون حق رای) دعوت کند

شرایط اعضای حقیقی کمیته عبارت است از:

- داشتن سابقه برجسته آموزشی
- آشنایی با دانش آموزش علوم پزشکی
- التزام به رعایت اصول اخلاق در داوری
- ترجیحا سابقه حداقل ۵ سال کار به عنوان عضو هیات علمی
- ترجیحا دارا بودن رتبه دانشیاری یا استادی





## پیوست شماره هشت

# شیوه نامه ارزشیابی فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی

(بند ۶ ماده ۲ آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها)

ویرایش دوم - مرداد ماه ۱۳۹۸

### مقدمه:

دارا بودن یک نظام آموزشی و پژوهشی پویا و بالنده مستلزم حفظ جایگاه مؤسسات آموزش عالی در جهت انجام هر سه حیطه فعالیت آنها شامل آموزش، پژوهش و ارائه خدمت است. از آنجا که فعالیت‌های آموزشی بخش مهمی از رسالت مؤسسات آموزش عالی و قسمت عمده‌ای از عملکرد اعضای هیات علمی را تشکیل می‌دهند، ضروری است تلاش و کوشش ایشان در این عرصه نیز به نحو مناسب ارزیابی و ارزش گذاری شود. وجود چنین ساز و کاری سبب خلق ارزش‌های بدیع و آثار مفیدی در حیطه آموزش خواهد شد که جوهره آن ایمان و اخلاص، علم و تجربه، ابتکار و خلاقیت و تلاش صاحبان خرد و اندیشمندان و تلاشگران عرصه‌های آموزش می‌باشد.

این شیوه‌نامه به منظور اجرای بهینه ارزشیابی فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی (بند ۶ ماده ۲ آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها) تدوین شده است.

### ماده ۱. هدف:

هدف از تدوین این شیوه نامه تعیین چگونگی مستند ساختن، ارزیابی جامع، دقیق و منصفانه و امتیازدهی آموزش دانشورانه و دانش پژوهی در زمینه آموزش علوم پزشکی است که در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور انجام شده است.

### ماده ۲. تعاریف:



جریان فرایند ارائه و ارزشیابی فعالیت‌های موضوع بند ششیر ماده ۴



\* نتیجه به هر دلیلی نتواند از دسترس خارج شود و امکان ثبت فعالیت در سامانه وجود نداشته باشد. نحوه ثبت فعالیت و ارائه درخواست بررسی آن توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی وزارت متشوع مشخص خواهد شد.

۸



# کمیته دانش پژوهی می تواند نوآوری فعالیتها را در سطح دانشگاه تعیین و امتیاز دهی نماید

۶) کمیته دانشگاهی دانش پژوهی می تواند نوآوری فعالیت های صورت گرفته را حداکثر تا سطح دانشگاه تعیین و امتیاز دهی نماید.

۱-۶- در صورتی که از ابتدا صاحبان فرایند متقاضی تأیید انجام کار به عنوان «اولین بار در سطح کشور» باشند؛ لازم است ابتدا فرایند دانش پژوهی آموزشی در کمیته دانشگاهی تأیید شده و در صورت تأیید دانش پژوهی آموزشی آن در این کمیته، برای تأیید و محاسبه امتیاز به کمیته کشوری دانش پژوهی ارسال شود. چنانچه از ابتدا صاحبان فرایند در این خصوص درخواستی نداشته باشند و بنا به تشخیص کمیته دانشگاهی این فعالیت برای اولین بار در کشور انجام شده باشد، در صورت موافقت صاحبان فرایند، مستندات مربوطه برای کمیته کشوری دانش پژوهی ارسال و تصمیم گیری در خصوص آن در این کمیته انجام می گیرد. در صورت عدم موافقت صاحبان فرایند، امتیاز در سطح دانشگاهی و رأساً توسط کمیته دانشگاهی محاسبه و اعلام خواهد شد.



حیطه فعالیت	مصداق فعالیتها (به شرط احراز شرایط ورود به فراپند ناوری و وجود حداقل ۲ معیار اول از معیارهای شش گانه گلاسیک)	محدوده امتیاز	گروه	دانشگاه	دانشگاه	کشوری
تعمیر و بازنگری و ترمیم های آموزشی	مشارکت در برنامه ریزی ترمیمی و یا بازنگری رشته مقطع	۵-۱۵	۵-۹	۵-۹۲	۵-۱۵	
	مشارکت در برنامه ریزی ترمیمی و یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید	۵-۱۵	۱۰-۳	۱۰۵-۳۱۵	۱۰۵-۳	
	طرزهای و ابزارهای نوآموز، آموزش مداوم، آموزش اشتراک، آموزش ضمن خدمت کارکنان حوزه سلامت	۱۰-۱۵	۱۰-۳	۱۰۵-۳۱۵	۱۰۵-۳	
ارزشیابی	طرزهای و ابزارهای روش های نوین ارزشیابی دانشجو	۱۰-۱۵	۱۰-۳	۱۰۵-۳۱۵	۱۰۵-۳	
	طرزهای و ابزارهای روشها و روشها و فرایند ارزشیابی استاد	۱۰-۱۵	۱۰-۳	۱۰۵-۳۱۵	۱۰۵-۳	
	مشارکت در طرزهای و انجام ارزشیابی برنامه ارائه ارزشیابی درونی و بیرونی گروهها و برنامه های تعیین استانداردها و شاخص های اعتباربخشی، ارزشیابی برنامه و مؤسسه یا اساس این استانداردها و ارزشیابی از برنامه ها	۱-۱۰	۱-۳	۱-۷	۱-۸	۱-۱۰
یادگیری و یادگیری	به کارگیری روش های جدید تدریس در محرمات گوناگون	۱-۲	۱-۱۳	۱-۱۵	۱-۱۸	
مشارکت در طرزهای و تولید محصولات آموزشی	وسایل آموزشی	۱-۷	۱-۴	۱-۴	۱-۷	
	تولید محتوای الکترونیکی، لوح فشرده آموزش با رعایت ساختار علمی	۱-۷	۱-۴	۱-۴	۱-۷	
	رعایتی مطالعه	۱-۵	۱-۴	۱-۲/۵	۱-۴	
	مادر محصولات به پیشنهاد کمیته دانشگاه و تأیید کمیته کشوری دانش پژوهی	۱-۷				
ظهور و رهبری آموزشی	مشارکت در طرزهای و عملیاتی ساختن فرایند مقررات این نهادها و دستورالعمل های آموزشی که در جهت ارتقای کیفیت آموزش و خدمات آموزش باشد	۱۰-۱۵	۱۰-۳	۱۰۵-۳۱۵	۱۰۵-۳	
یادگیری الکترونیکی	مشارکت در طرزهای سیستم آموزش الکترونیک و اجرای آن در سطح دانشگاه، شامل آماده سازی محتوا، طرزهای ازبهره گیری الکترونیکی، فعالیت کلاس های مجازی و سایر موارد مرتبط آن که شماره ۲	۱۰-۱۵	۱۰-۳	۱۰۵-۳۱۵	۱۰۵-۳	

تیمبر ۱: تولید وسایل آموزشی، محتوای الکترونیکی، لوح فشرده آموزشی و سایر محصولات (حیطه مشارکت در طرزهای و تولید محصولات آموزشی) و سایر موارد (حیطه یادگیری الکترونیکی) تنها در شرایط ناواری در سطح کشوری و به شرط احراز تمام شش معیار گلاسیک به عنوان فعالیت دانش پژوهی آموزشی (که می تواند جایگزین امتیازات ماده ۳ آیین نامه ارتقا شود) اعتبار دارد، و اغلب این اعتبار منوط به تأیید کمیته کشوری دانش پژوهی است.

تیمبر ۲: برای اعطای امتیاز محصولات آموزشی، ارائه گواهی مبنی بر استفاده از این محصولات و ارزشیابی آن توسط گروه هدف آن (مصادیق به مدت دو دوره) الزامی است.

تیمبر ۳: چنانچه در هر یک از موضوعات این بند پیش از یک نفر مشارکت داشته باشند امتیاز متعلقه پس از اعمال ضریب طبق جدول پیوست شماره ۳ این شیوه نامه ضریب خورده و توزیع اعتبار در صورت توافق صاحبان و همکاران، بر اساس توافق صورت گرفته اعمال شده و در صورت عدم توافق بر اساس جدول پیوست شماره ۳ همین نامه صورت پذیرد.

تیمبر ۴: امتیاز دانش پژوهی بین کلیه صاحبان و همکاران فرایند اعم از اعضای هیأت علمی، کارشناسان و دانشجویان تقسیم می شود. بدیهی است برای آن دسته از افرادی که در زمان تعیین امتیازات فرایند، عضو هیأت علمی نیستند در صورت پیوستن به دانشگاه به عنوان عضو هیأت علمی امکان بهره برداری از امتیازات کسب شده را در اولین ارتقای مرتبه خواهند داشت.

فرآیندهای آموزشی که از سال ۱۳۹۴ به بعد در مرحله  
کشوری جشنواره مطهری **رتبه کشوری** کسب کرده باشند  
لازم است کمیته دانشگاهی امتیاز آن را معادل فرآیندهای  
**کشوری دانش پژوهی** محاسبه و اعلام نمایند و در صورتیکه  
**قابل تقدیر** بوده امتیاز آن معادل فعالیتهای **دانشگاهی دانش**  
**پژوهی** خواهد بود و ارسال برای کمیته کشوری ضرورتی  
ندارد



در خصوص گواهی های دانش پژوهی آموزشی (اعم از کشوری و دانشگاهی) که پیش از آخرین آیین نامه ارتقا ابلاغ شده در سال ۹۵، صادر شده در صورتی که که متقاضی بخواهد از امتیاز آن به عنوان دانش پژوهی آموزشی ماده ۳ استفاده کند، لازم است با ثبت در سامانه روند داوری جدید را طبق آیین نامه فعلی طی و کسب کند



## معادل سازی امتیازات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ آیین نامه ارتقا

- چنانچه فعالیتی تمام معیارهای گلاسیک را داشته باشد امتیاز آن می تواند در ماده ۳ ( حداکثر تا ۵۰ درصد امتیاز اعم از شرطی و غیر شرطی لحاظ شود).
- امتیاز قابل انتقال به ماده ۳ می تواند حداکثر تا ۵۰ درصد امتیاز کل محاسبه شده برای عضو هیات علمی در این ماده باشد
- استادیار به دانشیار ۱۷/۵
- دانشیار به استاد ۲۲/۵
- (جهت اطلاع از جزئیات بیشتر به پیوست ۸ آیین نامه ارتقا مراجعه بفرمایید)



مشارکت در **دو فرآیند کشوری** دانش پژوهی آموزشی به  
عنوان صاحب اصلی فرآیند **معادل یک مقاله انگلیسی**  
تحقیقی اصیل موضوع بند ج ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی  
آیین نامه ارتقا شروط لازم جهت ارتقا ماده ۳ اعضای  
هیات علمی آموزشی می باشد و می تواند حداکثر  
جایگزین یک مقاله از سه مقاله این بند گردد.





- در صورتی که متقاضی بخواهد از این امتیاز در ماده سه استفاده کند، لازم است فرایند امتیاز دهی بر اساس آیین نامه جدید انجام شده و در سامانه ثبت شود.
- این فعالیت ها در **صورتی که فاقد معیارها گلاسیک** بوده و صرفا در قالب همکاری با کمیته های مراکز باشند می تواند از **بند ۱۳ ماده ۴ اجرائی** (طراحی، تدوین و اجرای برنامه ها و فعالیت با هدف افزایش کارائی و اثربخشی نظام آموزش عالی) تا ۱۰ امتیاز) استفاده نمایند. شایان ذکر است صرف همکاری با واحدهای مراکز مطالعات و توسعه آموزش در دوره ای که دانش پژوهی آموزشی بند شرطی نبوده است امتیازی نداشته است.



- چنانچه امتیاز صادر شده برای فعالیت دانش پژوهی در ماده ۳ (قسمت پژوهش) استفاده شود امکان استفاده از همان امتیاز در ماده ۲ (قسمت آموزش) نمی باشد
- هر موضوع تنها یک بار امتیاز می گیرد و محاسبه آن در دو ماده مجاز نیست.
- مبنای تصمیم گیری درخواست عضو هیات علمی است.
- در خصوص گواهی های دانش پژوهی آموزشی اعم از کشوری و دانشگاهی که پیش از آخرین آیین نامه ارتقا (ابلاغ شده در سال ۹۵) صادر شده است ، چنانچه متقاضی بخواهد از امتیاز آن به عنوان دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ استفاده کند، لازم است با ثبت در سامانه روند داوری جدید را مطابق با آیین نامه فعلی طی و کسب امتیاز نماید.

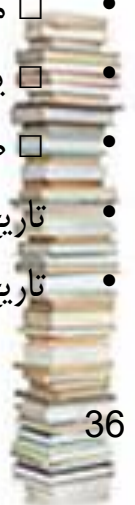


- جهت استفاده از امتیاز موضوع بند ۶ ماده ۲، لازم است فرد متقاضی مستندات، شواهد و مدارک لازم را در خصوص فعالیتهای مورد نظر در سامانه ملی فعالیتهای نوآورانه آموزشی به نشانی <http://meded.behdasht.gov.ir> ثبت نماید.



# فرم ثبت پروپوزال دانش پژوهی آموزشی

- اطلاعات اولیه پروپوزال نوآورانه
  - عنوان فارسی\*
  - عنوان انگلیسی\*
  - کلمه کلیدی\*
  - سطح نوآوری\*
  - دانشکده ، ...
  - حیطة نوآوری\*
- **حیطه نوآوری را علامت بزنید:**
  - تدوین برنامه و بازنگری برنامه های آموزشی
  - یاددهی - یادگیری
  - ارزشیابی آموزشی (دانشجو، هیات علمی و برنامه)
  - مدیریت و رهبری آموزشی
  - یادگیری الکترونیکی
  - طراحی و تولید محصولات آموزشی
  - تاریخ شروع\*
  - تاریخ پایان\*



- جزئیات پروپوزال نوآورانه
- خلاصه ضرورت اجرا\*
- خلاصه روش اجرا\*
- بیان مساله\*
- هدف اصلی\*
- اهداف اختصاصی\*
- اهداف کاربردی\*
- طرح مداخله / روش مطالعه\*
- مراحل اجرا\*
- محدودیت های اجرایی و شیوه های کنترل آنها\*
- شیوه ارزشیابی\*
- ملاحظات اخلاقی\*
- **زمان بندی پروپوزال نوآورانه**
- فعالیت اجرایی\*
- تاریخ شروع\*
- تاریخ پایان\*
- تاریخ گزارش\*
- **هزینه پروپوزال نوآورانه**
- هزینه های پرسنلی (ریال) \*
- هزینه مسافرت (ریال) \*
- هزینه مواد و وسایل مصرفی (ریال) \*
- هزینه مواد غیر مصرفی (ریال) \*





فرم ها

آیین نامه ها  
فرم ها

فرم های مربوط به واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش

	فرم تدوین فرآیند های آموزشی ویژه جشنواره شهید مطهری
	فرم تدوین فعالیت های نوآورانه ویژه مرکز ملی تحقیقات راهبردی
	فرم تدوین فعالیت های نوآورانه دانشگاه
	فرم ویژه ارائه فعالیت های دانش پژوهی جهت آیین نامه ارتقاء

دانشگاه علوم پزشکی کرمان

فرم ها

edc.kmu.ac.ir/fa/page/31967/فرم-ها

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی کرمان

صفحه اصلی درباره مرکز واحدها و حوزه های تابعه کمیته ها آیین نامه ها و فرم ها معاونت آموزشی ارتباط با ما کلینیک مشاوره (FAQ)

کمیته دانش پژوهی

کمیته دانشجویی توسعه آموزش

فرم ها

آیین نامه ها  
فرم ها

فرم های مربوط به واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش

	فرم تدوین فرآیند های آموزشی ویژه جشنواره شهید مطهری
	فرم تدوین فعالیت های نوآورانه ویژه مرکز ملی تحقیقات راهبردی
	فرم تدوین فعالیت های نوآورانه دانشگاه
	فرم ویژه ارائه فعالیت های دانش پژوهی جهت آیین نامه ارتقاء

edc.kmu.ac.ir/fa/page/37133/کمیته-دانش-پژوهی

Type here to search

10:02 AM  
12/26/2020



### کمیته دانش پژوهی

کمیته دانش پژوهی  
کمیته دانشجویی توسعه آموزش

#### معرفی کمیته دانش پژوهی در آموزش

کمیته دانش پژوهی بر اساس آئین نامه کشوری از سال 1387 شروع به کار نموده است. در فروردین ماه 1388 اعضای کمیته دانش پژوهی به پیشنهاد مدیر مرکز و متشکل از افراد ذیل تعیین گردیدند :

- معاون آموزشی دانشگاه (رئیس کمیته)
- مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه (دبیر کمیته)
- یک نفر از اعضای هیأت علمی به نمایندگی هیأت ممیزه دانشگاه
- دو نفر از صاحب نظران و کارشناسان آموزش علوم پزشکی به پیشنهاد مدیر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه و تأیید هیأت ممیزه
- کمیته می تواند از رئیس دانشکده و مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده ذیربط و نیز برخی صاحب نظران بر حسب موضوع برای شرکت در جلسه (بدون حق رای) دعوت کند.

از جمله فعالیت های این کمیته می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

- مشاوره آموزشی جهت تکمیل فرایندهای آموزشی
- تنظیم فرم نهایی بر اساس آخرین آئین نامه کشوری
- برگزاری کارگاههای Scholarship
- مشاوره با همکاران جهت تنظیم و ارسال فرایندها و مستندات مرتبط با دانش پژوهی
- آخرین فرم در 34 بند و در حیطه های ذیل تدوین و تنظیم گردید :

دانشگاه علوم پزشکی کرمان | فرم ها | edc.kmu.ac.ir/fa/page/31967/فرم-ها

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی کرمان

صفحه اصلی | درباره مرکز | واحدها و حوزه های تابعه | کمیته ها | آیین نامه ها و فرم ها | معاونت آموزشی | ارتباط با ما | کلینیک مشاوره (FAQ)

فرم ها  
آیین نامه ها  
فرم ها

مرکز تحقیقات مدیریت و رهبری  
جشنواره آموزشی شهید مطهری  
مجله گام های توسعه در آموزش  
واحد هماهنگی دفاتر EDU/EDO  
کمیته دانشجویی توسعه آموزش  
واحد دانش پژوهی آموزشی  
واحد استعداد های درخشان  
واحد توانمند سازی اساتید  
واحد برنامه ریزی درسی  
واحد ارزشیابی آموزش  
گروه آموزش پزشکی

م های مربوط به واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش

	آیین فرآیند های آموزشی ویژه جشنواره شهید مطهری
	آیین فعالیت های نوآورانه ویژه مرکز ملی تحقیقات راهبردی
	آیین فعالیت های نوآورانه دانشگاه
	آیین ارائه فعالیت های دانش پژوهی جهت آیین نامه ارتقاء

motahari.kmu.ac.ir/fa

Type here to search | 10:03 AM 12/26/2020

دانشگاه علوم پزشکی کرمان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

### اینفوگراف فعالیت های دانش پژوهی در آموزش

**۱- آیا در یکی از حیطه های ذیل فعالیت همراه با نوآوری داشته اید؟  
ایا طرح فعالیت نوآورانه حیطه های ذیل را در ذهن دارید؟**

**۲- برای طرح یا فعالیت خود معیارهای گلاسیک را در نظر بگیرید.**

**۳- برای اجرای طرح خود می توانید یکی از سه مسیر ذیل را طی نمایید.**

**الف) استفاده از امتیاز دانش پژوهی آموزشی:**  
اگر طرح آموزا شده شما در حیطه های دانش گانه بوده و هر شش معیار گلاسیک از بر داشته باشد امتیاز آن را برای بهره افرانه ۲ آیین نامه ارتقای امتیاز حیات علمی استفاده نمایید.

**ب) طرح در جشنواره آموزشی شهید مطهری:**  
اگر ایده طرح آموزا شده شما در حیطه های دانش گانه بوده و هر شش معیار گلاسیک از بر داشته باشد می تواند برای مشاوره آموزشی شهید مطهری ارسال نماید اگر موفق به گنجینه شده می تواند از امتیاز آن برای ارتقاء استفاده نماید.

**ج) تدوین به صورت پروپوزال فعالیت های نوآورانه:**  
اگر ایده طرح نوآورانه ای در حیطه های دانش گانه داشته باشید و هر شش معیار گلاسیک برنده روزی نمایید طرح را اجرا نمایید و پروپوزال مربوطه تدوین نموده و در سامانه ملی نوآوری فرم آموزشی ثبت نمایید.

**۴- برای ارزیابی هر یک از مسیرها باید روال ذیل طی شود.**

**۵- به سامانه ملی ثبت فعالیت های نوآورانه مراجعه فرمایید.**  
<http://meded.behdasht.gov.ir>

ثبت طرح نوآورانه

مرکز مطالعات

اتوماسیون اداری

روابط عمومی

## اینفو گرافیک فعالیت های دانش پژوهی در آموزش

۱- آیا در یکی از حیطه های ذیل فعالیت خود  
ایا طرح فعالیت نوآورانه حیطه های ذیل



۳- برای اجرای طرح خود می توانید یکی از سه مسیر ذیل را طی نمایید.



### الف) استفاده از امتیاز دانش پژوهی آموزشی

اگر طرح اجرا شده شما در حیطه های علمی ارائه بوده و طرح شما  
مبارک کلاسیک در بر داشته باشد امتیاز آن را برای پذیرش مقاله  
T این نامه ارفاق اعضای هیات علمی استفاده نمایید

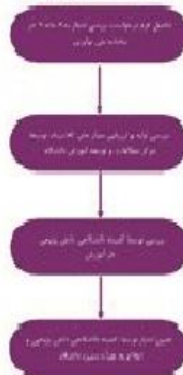
### ب) طرح در جشنواره آموزشی شهید مطهری

اگر طرح اجرا شده شما در حیطه های علمی ارائه بوده و هر علمی  
مبارک کلاسیک در بر نداشته باشد می تواند برای جشنواره آموزشی  
شهید مطهری ارسال نماید اگر موفق به گزینش شده می تواند از  
امتیاز آن برای ارتقاء استفاده نماید

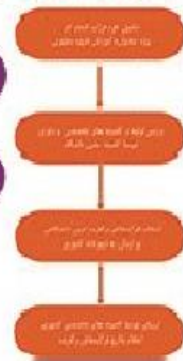
### ج) گزینش به صورت پروپوزال فعالیت های نوآورانه

اگر ایده طرح نوآورانه ای در حیطه های علمی ارائه شده  
در ضمن دارند برای گزینش مبارک کلاسیک برنامه پروپوزال  
فعالیت طرح را اجرا نمایند و پروپوزال مربوطه را در  
لحظه و در سامانه ملی نوآورانه در آفرایش ثبت نمایند

## فعالیت دانش پژوهی



## جشنواره شهید مطهری



## فعالیت نوآورانه



۵- به سامانه ملی ثبت فعالیت های نوآورانه مراجعه فرمایید.

<http://meded.behdaxhi.gov.ir>



ثبت طرح نوآورانه



مرکز معالعات



اتوماسیون اداری



روابط عمومی

# الگوریتم فرایندهای دانش پژوهی کشوری

- ماده ۴-الف : ثبت پروپوزال و اعطای گرانت آموزشی
- الف : ثبت ایده در سامانه:
- ب: ارزشیابی و تأیید ایده نوآورانه
- ج: پیشنهاد اعطای گرانت:
- ماده ۴-ب: مشاوره، آموزش و هدایت نوآوری
- ماده ۴-ج: ارزشیابی فعالیتهای نوآورانه



# پیشنهاداتی برای پیشبرد اسکالرشپ یاددهی-یادگیری

- ۱) به اهمیت نقش فعالیت‌های خود در فرایند آموزش فراگیران واقف باشند و به بینش برسند.
- ۲) به همکاران خود کمک کنند تا ابتکارات آموزشی در کلاس درس و بالین را تشخیص بدهند.
- ۳) همکاران خود را تشویق کنند تا ابتکارات آموزشی خود را در مجلات، کنفرانسها و غیره مستند نمایند.
- ۴) از همکاران خود بخواهند ابتکارات آموزشی خود را از طریق کارگاه، جلسات هم اندیشی، وبسایتها و غیره با ذینفعان به اشتراک گذارند.



- ۵) بدانند که تاکید بیشتر بر ارزشیابی استراتژیهای آموزشی نیز بر پیشبرد آموزش تاثیرگذار است.
- ۶) همکاران خود را برای طرح سوالات ذهنی در حین فرایند آموزش تشویق کنند.
- ۷) از همکاران خود بخواهند تا به مشکلات پیش آمده در محیط آموزشی توجه کنند.
- ۸) از مشکلات پیش آمده در محیط آموزشی به عنوان فرصتی برای پژوهش استفاده کنند.
- ۹) پاسخگویی و مسئولیت پذیری در قبال فرایند آموزشی فراگیران را تشویق و تکریم نمایند.
- ۱۰) بستر لازم برای وقوع اسکالرشپ را فراهم کنند.



