



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی کرمان



# فعالیت های دانش پژوهی آموزشی، نوآورانه جشنواره آموزشی شهید مطهری

سارا شفیعیان - دکتری تخصصی آموزش پزشکی

# مقدمه

آنچه همواره اعضاي هیأت علمي براي ارتقايشان نگران آن بوده اند، **مسأله پژوهش** بوده است و اين ماده، به عنوان شرطي براي ارتقا، به سختي براي آنها فراهم مي شده است. اين در حالي بود که به ندرت اعضاي هیأت علمي در دستيابي به امتيازات مربوط به کميت و کيفيت آموزش دچار دشواري بوده اند. اين مسأله مهم تا حدود زيادي آموزش را تحت الشعاع قرار داده است به گونه اي که بسياري از اعضاي هیأت علمي از آن به عنوان عاملي براي **افت کيفيت آموزش** نام مي برند. در حقيقت، اين روال سبب شده است پژوهش اولويت بيشتري نسبت به آموزش پيدا کند.

# مقدمه

در دو دهه اخیر، و در واکنش به بحران رسالت سازمانی مؤسسات آموزشی، گروه‌های مختلف به این دیدگاه اعتراض نمودند و خواستار این مطلب شدند که دانشگاه‌ها به جای تأکید محض بر پژوهش به آموزش توجه بیشتری داشته باشند.

این گروه‌ها بر نقش اعضای هیأت علمی به عنوان مدرس تأکید داشتند.

این امر موجب شد تا توجه به آموزش به عنوان نقش مهم دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی بار دیگر مورد توجه قرار گیرد. سردمداران امر آموزش به این نتیجه رسیده‌اند که برای ارتقای سطح آموزش، چاره‌ای ندارند مگر آن که مدرسین دانشگاه از نظر نقش آموزشی خود مورد توجه، حمایت و ارزشیابی قرار گیرند.

# مقدمه

فعالیت های آموزشی به اندازه فعالیت های پژوهشی ارزشمند بوده و  
بایستی مورد توجه قرار گیرند.

# SCHOLARSHIP ASSESSED

Evaluation of  
the  
Professoriate



Charles E. Glassick ■ Mary Taylor Huber ■ Gene I. Maeroff

An Ernest L. Boyer Project of  
The Carnegie Foundation  
for the Advancement of Teaching



# مقدمه

**فعالیت های آموزشی:** شامل کلیه فعالیت هایی است که در حوزه آموزش و در سطوح مختلف صورت می گیرد و شامل تدریس، برنامه ریزی آموزشی، راهنمایی و مشاوره، مدیریت و رهبری آموزشی، و ارزیابی فراگیران می شود.

**فعالیت های نوآورانه آموزشی:** فرایند آموزشی نوآورانه است که دارای اهداف شفاف، متدولوژی مشخص، مبتنی بر شواهد موجود (آماده سازی مناسب) و دارای نتایج مشخص است.

**دانش پژوهی آموزشی:** فعالیت های دانشورانه ای است که علاوه بر چهار معیار فوق به نحو مناسبی منتشر شده و در معرض نقد دیگران قرار گرفته باشد.

**جشنواره آموزشی شهید مطهری:** در این جشنواره فعالیت های نوآورانه و دانش پژوهانه آموزشی مورد ارزیابی قرار گرفته و فعالیت های منتخب مورد تقدیر قرار خواهند گرفت.

# ضرورت

---

امتیاز در ارتقاء اعضای هیأت علمی  
ترفع پایه سالیانه  
اهداء جوایز مادی و معنوی به بهترین ها

# حیطه های دانش پژوهی آموزشی

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

یاددهی و یادگیری

ارزشیابی آموزشی

مدیریت و رهبری آموزشی

یادگیری الکترونیکی

طراحی و تولید محصولات آموزشی

# حیطه های دانش پژوهی آموزشی

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

یاددهی و یادگیری

ارزشیابی آموزشی

مدیریت و رهبری آموزشی

یادگیری الکترونیکی

طراحی و تولید محصولات آموزشی

- نیازسنجی (به گونه ای که به کارگیری نتایج آن در فرایند برنامه ریزی نشان داده شود)
- تدوین اهداف (از جمله توانمندی های دانش آموختگان)
- انتخاب و سازماندهی محتوا
- اجرای برنامه ارزشیابی برنامه

# تعریف حیطه های جشنواره

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

یاددهی و یادگیری

ارزشیابی آموزشی

مدیریت و رهبری آموزشی

یادگیری الکترونیکی

طراحی و تولید محصولات آموزشی

■ الگوها و مدل های تدریس

■ یادگیری در گروه های بزرگ

■ یادگیری در گروه کوچک

■ آموزش بالینی

■ یادگیری در عرصه جامعه

■ یادگیری از همتایان

■ بازخورد (در صورتی که مرتبط با تعاملات یاددهنده- یادگیرنده و ویژگی های خاص آنها - سبک های یادگیری و ... - باشد و منجر به بهبود کیفیت یاددهی و یادگیری شود.)

# حیطه های دانش پژوهی آموزشی

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

یاددهی و یادگیری

ارزشیابی آموزشی

مدیریت و رهبری آموزشی

یادگیری الکترونیکی

طراحی و تولید محصولات آموزشی

هر ارزشیابی اعم از low stake یا high stake ، تکوینی یا تراکمی، به روش

کاغذی یا الکترونیکی در زیر حیطه های زیر:

- ارزشیابی کمیت یا کیفیت آموزشی اعضای هیأت علمی
- ارزیابی فراگیران در عرصه های مختلف آموزشی
- تحلیل آزمون
- ارائه بازخورد
- ارزشیابی برنامه
- سنجش محیط آموزشی
- اعتباربخشی برنامه ای (آموزشی)
- اعتباربخشی موسسه ای (آموزشی)

# حیطه های دانش پژوهی آموزشی

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

- برنامه ریزی راهبردی (استراتژیک) و عملیاتی در آموزش علوم پزشکی

یاددهی و یادگیری

- نیازسنجی در راستای ارتقای مدیریت و رهبری آموزشی

ارزشیابی آموزشی

- طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایندهای ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی (مدیریت تغییر)

مدیریت و رهبری آموزشی

- رهبری تغییر و تحول در آموزش علوم پزشکی

یادگیری الکترونیکی

- جذب و بکارگیری نیروی انسانی اثربخش در آموزش علوم پزشکی

طراحی و تولید محصولات آموزشی

- ظرفیت سازی فردی و سازمانی در راستای مدیریت و رهبری تغییرات آموزشی از جمله آرایه

- مشاوره، راهنمایی و منتورینگ

# حیطه های دانش پژوهی آموزشی

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

- پیاده سازی راهکارهای ارتقای انگیزه اعضای هیأت علمی،

یاددهی و یادگیری

- دانشجویان و کارکنان در حوزه آموزش

ارزشیابی آموزشی

- بکارگیری زیرساخت های فناوری اطلاعات به منظور بهینه سازی

مدیریت و رهبری آموزشی

- امور مرتبط با مدیریت آموزشی

یادگیری الکترونیکی

- مدیریت فضا، امکانات و خدمات آموزشی

طراحی و تولید محصولات آموزشی

- مدیریت برنامه درسی

- استقرار نظام حمایت از دانشجویان

# حیطه های دانش پژوهی آموزشی

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

- ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوریهای همزمان (مانند کلاس مجازی)، ترکیبی

یاددهی و یادگیری

- ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوریهای غیر همزمان مانند استفاده از LMS ،

ارزشیابی آموزشی

- ارزیابی آموزش با استفاده از فناوریهای واقعیت مجازی و واقعیت افزوده رایانه ای مانند بیمار مجازی

مدیریت و رهبری آموزشی

- ارزیابی آموزش با استفاده از شبیه سازهای

یادگیری الکترونیکی

- انواع آموزش های ارائه شده با استفاده از فناوری همراه

طراحی و تولید محصولات آموزشی

# حیطه های دانش پژوهی آموزشی

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

- فیلم آموزشی، پادکست، پویانمایی، تیزر دیجیتال اینفوگرافی

یاددهی و یادگیری

- درسنامه، راهنمای یاددهی و یادگیری

ارزشیابی آموزشی

- بازی سازی (اعم از بازی های فیزیکی و دیجیتال) شامل بازی های جدی یا کاربردی و اوریگامی (فیزیکی و الکترونیکی)

مدیریت و رهبری آموزشی

- شبیه سازهای آموزشی شامل مدل و مولاژ آموزشی (اعم از فیزیکی و مجازی)

یادگیری الکترونیکی

- واقعیت افزوده (AR) واقعیت مجازی (VR)

طراحی و تولید محصولات آموزشی

- هولوگرام 3 بعدی، نرم افزارهای آموزشی، طراحی سامانه های آموزشی، اپلیکیشن موبایل، گجت، ابزارهای معاینه ی تشخیصی با قابلیت استفاده آموزشی

# معیارهای داورى ( گلاسیک )

---

- داشتن اهداف مشخص
- آماده سازي کافی
- استفاده از روش‌هاي مناسب
- ارائه نتایج مهم
- معرفی مؤثر برنامه
- برخورد نقادانه

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

## معیارهای داورى ( گلاسیک )

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

- واضح بودن هدف اصلی و اساسی کار؛

- اهداف اختصاصی روشن؛

- واقع‌بینانه و قابل دستیابی؛

- شناسایی سوالات مهم در یک فیلد؛

اهداف روشن

آمادگی  
مناسب

روش‌های مناسب

نتایج قابل  
توجه

ارائه موثر

نقد  
بازاندیشانه

## اهداف (قبل از اصلاح)

تعیین الزامات طراحی خودآموز آنلاین

تعیین عناصر بازی مناسب محیط های آموزش  
الکترونیکی بازی-وار شده

توسعه خودآموز

تعیین اثربخشی خودآموز

## اهداف اصلاح شده (در فرایندی از حیطه یادگیری الکترونیک)

1. نیازسنجی و طراحی (تعیین الزامات طراحی خودآموز) الف)  
شناسایی مشکلات و چالشهای فعلی آموزش جستجوی منابع  
اطلاعاتی پزشکی ب) تعیین عناصر ضروری یک خودآموز  
آنلاین ج) تعیین عناصر بازی مناسب محیطهای آموزش  
الکترونیکی بازی-وار شده د) تدوین اهداف، محتوا و شرایط  
استفاده از دوره

2. توسعه خودآموز

3. اجرا و ارزشیابی خودآموز و تبیین شرایط بهکارگیری آن  
الف) اجرا و ارزشیابی خودآموز (ساختاری، محتوایی و  
اثربخشی) ب) اجرا و ارزشیابی شرایط استفاده از خودآموز ج)  
بازاندیشی در مورد تبیین و ارتقاء شرایط استفاده از خودآموز  
4. استمرار در بهره‌برداری از خودآموز الف) تسهیل شرایط  
ارائه بازخورد مستمر درباره خودآموز و شرایط بهکارگیری  
ب) گسترش استفاده از خودآموز

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

- نشان دادن درک خود از دانش موجود در زمینه مطرح شده؛
- فراهم‌آوری مهارت‌های لازم برای ارائه کار؛
- فراهم نمودن منابع لازم برای پیش‌برد کار؛

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

## مثال نمونه از بیان درک فرد از یک مشکل در گزارش دانش پژوهی (حوزه یادگیری الکترونیک)

- در مراجعات مکرر دانشجویان رشته های مختلف، همچنین در نشست‌های مکرر رسمی و غیررسمی با اساتید و در کارگاه‌های **جستجوی اطلاعات**، متوجه شدم که دانشجویان، دانش و مهارت لازم در این خصوص را ندارند، در حالیکه برای انجام تکالیف کلاسی و پروژه‌ها **نیازمند این دانش و مهارت هستند** (.....)
- در بررسی اولیه به عمل آورده در خصوص این مشکل و دلایل آن نشان داده شد که آنها **فرصت کافی برای آموزش حضوری** ندارند و .....
- مستندات و شواهد این جستجوگری عبارت بود از .....

### توجه

❖ **ضرورت جستجوگری** برای روشن‌تر شدن مشکل و راه حل‌های احتمالی آن انجام شود

❖ **ضرورت درک درست مسئله**، هم به روشن شدن اهداف کمک می‌کند و هم به انتخاب متد مناسب

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

## شواهد اولیه شواهد اصلاح شده

مروری بر متون سواد اطلاعاتی در ایران نشان می‌دهد اکثر پژوهش‌های این حوزه به سنجش سواد اطلاعاتی گروه‌های مختلف همچون دانشجویان کارشناسی(15)، دکترای عمومی(16) و کارشناسی‌ارشد(17) اشاره داشته‌اند. تعدادی از پژوهش‌ها نیز به بررسی تأثیر سواد اطلاعاتی بر مواردی همچون ارتقای سواد سلامت(18)، حل مسئله(19)، یادگیری خودراهبر(20) و رفتار اطلاع‌یابی دانشجویان(21) پرداخته‌اند.

مجریان فرایند در بررسی‌های خود به گزارشی که نشان دهنده مطالعه، طراحی و توسعه خودآموزهای آنلاین بازی‌وار شده در حوزه سواد اطلاعاتی باشد برخورد نکردند.

مروری بر متون سواد اطلاعاتی در ایران نشان می‌دهد اکثر پژوهش‌های این حوزه به سنجش سواد اطلاعاتی گروه‌های مختلف همچون..... دانشجویان کارشناسی(15)، دکترای عمومی(16) و کارشناسی‌ارشد(17) اشاره داشته‌اند. تعدادی از پژوهش‌ها نیز به بررسی تأثیر سواد اطلاعاتی بر مواردی همچون.....ارتقای سواد سلامت(18)، حل مسئله(19)، یادگیری خودراهبر(20) و رفتار اطلاع‌یابی دانشجویان(21) پرداخته‌اند. به‌جز پژوهش‌های.....، مجریان فرایند(22-23)،

در ایران گزارشی درباره مطالعه، طراحی و توسعه خودآموزهای آنلاین منتشر نشده است.

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

■ نیروی انسانی پشتیبان و ارزیاب، مکان و زمان برنامه، بودجه مورد نیاز هر بخش،... (پیوست 6-11)

■ فیلم‌های آموزشی و انگیزشی از مصاحبه با نجات یافتگان، (پیوست شماره 5)

■ طراحی رضایت‌نامه‌ها، تجهیزات پشتیبانی، ice breaking، نحوه ایجاد انگیزه، نحوه ارائه نتایج پیش‌آزمون، طراحی سناریوهای مربوط به CPR، تدارک مولاژها و تنظیم نرم افزارها، تدارک سخت‌افزار و نرم افزار لازم، فیلمبرداری، پذیرایی و استراحت.

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

- استفاده از روش‌های متناسب با اهداف؛
- بکارگیری موثر روش‌های انتخاب شده،
- تعدیل پروسیجرها در شرایط تغییر موقعیت‌ها،

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

مثال:

روز دوم: (بخش اصلی بسته آموزشی): شامل 2 ساعت کارگاه **مدیریت استرس CPR**، پرسش و پاسخ، 3 ساعت **آموزش ایستگاهی** شامل 8 ایستگاه 20 دقیقه‌ای (1 ایستگاه استراحت) و جمع‌بندی، نتیجه‌گیری و بازخورد بود....

در برخی ایستگاه‌ها الزاماً 2 یا 3 پروسیجر ادغام شده و طول ایستگاه‌ها بر اساس ایستگاه اصلی "**تصمیم‌گیری و مدیریت CPR**" تعیین شده بود.

ایستگاه مهم "**دریافت بازخورد با استفاده از نمرات پیش‌آزمون عملی**"، برای همه تدارک دیده شده بود و بطور کلی کارورزان در گروه‌های 4 یا 5 نفره با 1 مربی به فراگیری و تمرین 12 پروسیجر در 7 ایستگاه می‌پرداختند.

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

- دستیابی به اهداف کلی (Goal)؛
- افزودن پیامدهای منطقی به زمینه؛
- فراهم آوردن زمینه‌های بیشتر برای جستجوگری و کشف در آن زمینه،

اهداف روشن

آمادگی  
مناسب

روش‌های مناسب

نتایج قابل  
توجه

ارائه موثر

نقد  
بازاندیشانه

پیامدهای اجرا و محصول یا بروندادهای فرایند: (مستندات پیامدهای فرآیند ضمیمه می‌باشد)

- ❖ با استفاده از نتایج حاصل از مطالعات فرایند و با پیگیری EDO دانشکده های پزشکی و پیراپزشکی، کوریکولوم آموزشی دوره پزشکی عمومی در ۱۳۹۹، در بخش استراتژی های آموزشی و شیوه های آموزش CPR در کارورزان بازنگری و روزآمد گردید.
- ❖ با ترغیب و حمایت رئیس دانشگاه تیم راهبردی CPR در دانشگاه تشکیل و مطالعه پروتکل های به روز احیای قلبی ریوی و اعلام به گروه های ذی نفع

4

و هماهنگی برنامه های آموزشی دوره ای و تربیت و هماهنگی مربیان بر عهده کمیته گذاشته شد.

- ❖ استفاده بهینه از تجهیزات وامکانات آموزشی پراکنده CPR در بخش ها و واحدهای مختلف دانشگاه با کمک کمیته راهبردی CPR، از خرید غیر ضروری تجهیزات تکراری و به هدر رفتن منابع جلوگیری کرد.
- ❖ پرسنل زبده بخش اورژانس بیمارستان و ۱۱۵، بیهوشی و ICU بطور جمعی در آموزش کارورزان دخالت داده شده و خودشان نیز با شرکت در کلاس TOT و جلسات هماهنگی ارتقا یافته (اکنون تعداد قابل توجهی مربی در دانشگاه در دسترس می باشند که در صورت فراخوان با تیم همکاری مینمایند.)

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

استفاده از سبک مناسب و سازمان‌دهی موثر برای ارائه کار خود؛

استفاده از بسترهای مناسب برای برقراری ارتباط با مخاطبان موردنظر و اطلاع‌رسانی کار؛

ارائه واضح، درست و کامل پیام کار خود؛

**توجه:**

این مهم به نحوی انجام شود که برای خود و دیگران امکان **نقد موثر** و

**بکارگیری نتایج** در ادامه کار و کارهای آینده وجود داشته باشد

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

## معرفی فرایند در نشریات علمی (یا ارائه کار در مجامع علمی):

- ❖ ارائه ۵ خلاصه مقاله در... همایش کشوری آموزش پزشکی (...)- ارائه ۲ مقاله در .... همایش بین المللی انجمن آموزش پزشکی اروپا (AMEE .....)- ارائه ۱ خلاصه مقاله درسمینار ... -پذیرش 1 خلاصه مقاله در دومین همایش شبیه سازی در آموزش پزشکی ترکیه، (.....)
- ❖ ارائه در جلسه کارگروه قلب دانشگاه با حضور ریاست دانشگاه، ارائه در دفتر معاون آموزشی دانشگاه و در دفتر ریاست دانشکده پزشکی

اهداف روشن

آمادگی  
مناسب

روش‌های مناسب

نتایج قابل  
توجه

ارائه موثر

نقد  
بازاندیشه

## • معرفی

- ارائه به مرکز رشد دانشگاه و دریافت نظرات اولیه و قرار گرفتن در جریان ثبت (پیوست ۱۹)
- ارائه ایده و تجربه
  - ارائه تجربه این فرایند در بخش تاک (تجربه‌ها و ایده‌های کتابداران) چهارمین گردهمایی متخصصان علم اطلاعات (پیوست ۲۰).
  - ارسال توضیحاتی از ویژگی‌های خودآموز برای گروه بحث ایمیلی [IranKIS@googlegroups.com](mailto:IranKIS@googlegroups.com) و [lis@list.um.ac.ir](mailto:lis@list.um.ac.ir) ویژه متخصصان علم اطلاعات و دانش‌شناسی جهت دریافت بازخورد (پیوست ۲۱).
  - معرفی خودآموز به آقای دکتر (حذف شده) جهت آموزش به دانشجویان مامایی و علوم آزمایشگاهی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان (پیوست ۱۸).
- ارائه گزارش پیشرفت مراحل اجرای فرایند در مجلات داخلی و بین‌المللی
  - دو مقاله در فناوری آموزشی (پیوست ۲۲ و ۲۳)، پژوهشنامه علم‌سنجی (پیوست ۲۴)، IFLA Journal (پیوست ۲۵)، Journal of the Medical Library Association (پیوست ۲۶).
- ارائه گزارش مراحل پیشرفت در کنفرانس
  - شهر سایبری (پیوست ۲۷)، یادگیری الکترونیکی (پیوست ۲۸)، interactive information retrieval (پیوست ۲۹)، تحقیقات بازی‌های دیجیتال (پیوست ۳۰)، سواد رسانه‌ای و مسئولیت اجتماعی (پیوست ۳۱).

نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

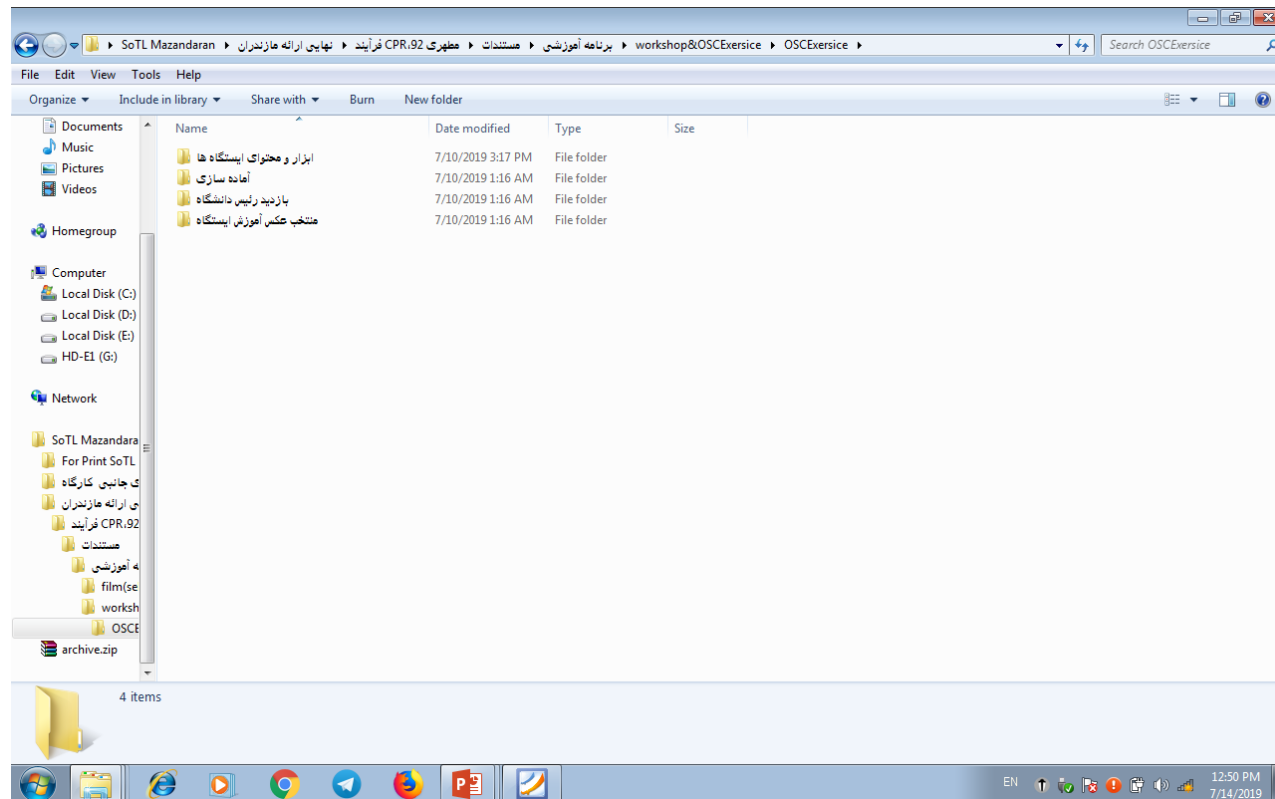
نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

## نظم و در دسترس قرار دادن مستندات و شواهد



نقد  
بازاندیشانه

ارائه موثر

نتایج قابل  
توجه

روش‌های مناسب

آمادگی  
مناسب

اهداف روشن

- ارزیابی کار خود به صورت نقادانه؛
- ارائه گستره‌ای مناسب از شواهد نقد کار خود؛
- استفاده از ارزیابی(ها) برای بهبود کیفیت کار(های) آینده

اهداف روشن

آمادگی  
مناسب

روش‌های مناسب

نتایج قابل  
توجه

ارائه موثر

نقد  
بازاندیشانه

ب) بازاندیشی در مورد تبیین و ارتقاء شرایط استفاده از خودآموز (توصیف و تحلیل وضعیت حاصل از جمع‌بندی ارزشیابی‌ها در بار دوم اجرا) و نتیجه بازاندیشی برای ارتقای خودآموز و شرایط استفاده از آن

- دانشجویان ترم اول بیشتر از آن‌که به فراگیری محتوا توجه نمایند، به عناصر بازی مانند امتیاز، تابلو امتیاز و مدال توجه داشتند. به عبارت دیگر اولویت آن‌ها رقابت برای دریافت امتیاز بیشتر، مدال طلا و بالاتر بودن رتبه در تابلو امتیاز بود و برای رسیدن به این هدف نشانه‌هایی از تقلب مشاهده شد (گرفتن تصویر از آزمون‌ها و گشت‌زنی بدون دلیل در خودآموز به جهت دریافت امتیاز بالاتر).
  - اگر خودآموز به یک تکلیف اجباری و بدون ارتباط با موضوع و محتوای درس تبدیل شود، یادگیری عمیق آن‌ها را به همراه نخواهد داشت.
- پس از اصلاح اشکالات ساختاری و محتوایی که دانشجویان اشاره کرده بودند (پیوست ۱۶)، مجریان درباره جزئیات نحوه استفاده از خودآموز جلساتی برگزار کردند. بازاندیشی بر نتایج نقدهای حاصل از مراحل قبل صورت گرفت. درباره مواردی هم چون چگونگی گنجاندن خودآموز در طرح درس، چگونگی ترغیب‌سازی استفاده، چگونگی بیان اهمیت و ضرورت استفاده، شیوه تعامل دانشجویان در خودآموز، شیوه آموزش استفاده از خودآموز بحث و تصمیم‌گیری شد.

# تعیین عنوان مناسب

---

- بایستی با هدف اصلی فرآیند هم راستا بوده و به شکلی جذاب جمله‌بندی شده باشد.

# تعیین عنوان مناسب

---

✓ عنوان بایستی دقیق و رسا باشد.

✓ عنوان بایستی جمله ای باشد که نکات اصلی و عمده هدف اصلی را در بر داشته باشد.

✓ از نظر جمله بندی و رعایت قواعد دستوری صحیح باشد.

✓ از بکار بردن علائم و اصطلاحات نا آشنا پرهیز شود.

✓ فاقد کلمات اضافی بوده و به طور روشن و واضح تنظیم شود.

✓ به طور کلی هدف اصلی را بیان دارد.

# تعیین عنوان مناسب

عنوان: بازنگری برنامه درسی آموزش اخلاق و قوانین و مقرارت

عنوان بهتر: دریچه ای نو به سمت آموزش اخلاق و قوانین حرفه ای

عنوان : شبیه سازی جراحی پری اپیکال

عنوان بهتر: شبیه سازی با استفاده از سر گوسفند ذبح شده مدلی مطلوب برای شبیه سازی جراحی پری اپیکال

عنوان فرآیند: راه اندازی بخش آموزشی روانپزشکی جامعه نگر

عنوان بهتر: روانپزشکی از درمانگاه تا زندان بازگشت به آموزش جامعه نگر

# جشنواره آموزشی شهید مطهری

---

آیا با جشنواره رازی آشنا هستید؟

آیا فعالیت های آموزشی نیز همانند فعالیت های پژوهشی ارزشمند هستند؟

آیا فعالیت های ارزشمند آموزشی شایسته تقدیر هستند؟

آیا از فعالیت های ارزشمند به نحو مطلوبی تقدیر می شود؟

جشنواره آموزشی شهید مطهری

# جشنواره آموزشی شهید مطهری

---

رویدادی علمی است که در پی بررسی و ارزیابی فرایندهای برتر معرفی شده توسط مؤسسات آموزش عالی علوم پزشکی کشور برگزار می‌شود و منجر به شناسایی، معرفی و قدردانی فرایندها و محصولات آموزشی برتر در دو سطح دانشگاهی و کشوری می‌گردد.

# اهداف

---

- الف) ایجاد فضای رقابت سالم در تحولات علمی آموزشی علوم پزشکی در سطح کشور
- ب) شناسایی و معرفی فرایندهای جدید آموزشی به عنوان الگو در سطح کشوری، منطقه و بین المللی
- ج) ارج نهادن به زحمات فعالان عرصه آموزش عالی علوم پزشکی اعم از اعضای هیات علمی، دانشجویان و کارشناسان حوزه آموزش عالی علوم پزشکی کشور
- د) ایجاد بستر مناسب جهت نشر فعالیت های توسعه موسسات آموزش عالی علوم پزشکی و تبادل تجربیات
- ه) تشویق تولید تجهیزات، دستگاه ها و لوازم کمک آموزشی جدید

# فرایند آموزشی

---

به تمامی فعالیتهای آموزشی نوآورانه گفته می‌شود که اعضای هیأت علمی، دانشجویان یا کارشناسان آموزشی انجام می‌دهند تا منجر به افزایش کیفیت درونداد، فرایند یا برونداد آموزشی در یکی از حیطه‌های آموزش علوم پزشکی گردد.

# روند برگزاری جشنواره

مرحله درون دانشگاهی؛ در سطح دانشگاه هر يك از اعضاء هیأت علمی فرآیندهای آموزشی را به دبیرخانه جشنواره واقع در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی معرفی می نمایند تا وارد میدان رقابت گردد.

فرآیندهای منتخب دانشگاهی که در حیطه یک فرایند است، وارد میدان رقابت کشوری شده و پس از اخذ نمرات در هیأت داور کشوری و رتبه بندی به فرآیندهای اول تا سوم جوایز، ارزش های علمی و فرصت های مطالعاتی و ... تعلق خواهد گرفت.

# Motahari.kmu.ac.ir

دانشگاه علوم پزشکی کرمان

فعالیت‌های دانش پژوهی، نوآورانه و جشنواره آموزشی شهید مطهری

دانشگاه علوم پزشکی کرمان

صفحه اصلی | جشنواره آموزشی شهید مطهری | فعالیت‌های نوآورانه در آموزش | دانش پژوهی آموزشی | کمیته‌ها | آیین‌نامه‌ها و فرم‌ها | تماس با ما

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

چهاردهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

مهلت ارسال فرآیندها: ۲۰ آذرماه ۱۳۹۹

MEDED | edc | اتوماسیون اداری | روابط عمومی

ثبت طرح نوآورانه | مرکز مطالعات | اتوماسیون اداری | روابط عمومی

اخبار و اطلاعیه‌ها

