بسمه تعالی

فرم طرح دوره درس نظری و عملی

دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس روش های آموزش به سالمندان سالم و ناتوان – نیمسال اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵

دانشکده: پرستاری و مامایی

گروه آموزشی: پرستاری

نام درس: روش های آموزش به سالمندان سالم و ناتوان

رشته ومقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی

روز و ساعت برگزاری: دوشنبه ۱۲-۱۰

محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی

نام مسئول درس (استاد درس): دکتر اطاقی/ **دکتر آزادی**

آدرس دفتر: دانشکده پرستاری و مامایی

دروس پیش نیاز/ همزمان: –

Email: otaghi-m@medilam.ac.ir

اهداف

۱. هدف کلی درس:

- شناخت دانشجویان از مفاهیم و اصول برنامه ریزی درسی به منظور تسلط بر طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی با تأکید بر روش های آموزش و تدریس و کاربرد آنها جهت اعتلای آگاهی سالمندان ناتوان جسمی، نابینا، ناشنوا، خانواده آنها و کارکنان سلامت سالمندی

۲. اهداف رفتاری(هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)

- ***حیطه شناختی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. یادگیری را تعریف نماید (دانش).
۲. نظریه های یادگیری را شرح دهد (دانش).
۳. نظریه های یادگیری را با هم مقایسه نماید (درک).
۴. انواع الگوهای تدریس را شرح دهد (دانش).
۵. انواع الگوهای تدریس را با هم مقایسه نماید (درک).
۶. مراحل طراحی آموزشی را بیان نماید (دانش).
۷. انواع روش های تدریس را نام برده و توصیح دهد (دانش).
۸. انواع روش های تدریس را با هم مقایسه نماید (درک).
۹. مزایا و معایب انواع روش های تدریس را توصیح دهد (تحلیل).
۱۰. چگونگی استفاده از وسایل کمک آموزشی را توضیح دهد (درک).
۱۱. یادگیری الکترونیکی را توصیح دهد (دانش).
۱۲. مفهوم ارزشیابی را توصیح دهد (دانش).
۱۳. روش های آموزش به بیمار را توصیح دهد (دانش).
۱۴. یک برنامه آموزشی برای سالمند طراحی نماید (ترکیب).
۱۵. یک برنامه آموزشی برای سالمند ناتوان طراحی نماید (ترکیب).

۱۶. یک برنامه آموزشی برای خانواده سالمند طراحی نماید (ترکیب).
۱۷. برنامه آموزشی برای سالمند را اجرا نماید (کاربرد).
۱۸. برنامه آموزشی برای سالمند ناتوان را اجرا نماید (کاربرد).
۱۹. برنامه آموزشی برای خانواده سالمند را اجرا نماید (کاربرد).
۲۰. برنامه آموزشی برای سالمند را ارزشیابی نماید (ارزشیابی).
۲۱. برنامه آموزشی برای سالمند ناتوان را ارزشیابی نماید (ارزشیابی).
۲۲. برنامه آموزشی برای خانواده سالمند را ارزشیابی نماید (ارزشیابی).

✓ ***حیطه عاطفی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. کتب، مقالات، مجلات، سخنرانی ها، فیلم ها و ... مرتبط با آموزش به سالمند را مطالعه نماید (توجه و دریافت).
۲. در خصوص آموزش به سالمند تفحص نماید (توجه و دریافت).
۳. در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش).
۴. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در خصوص مباحث آموزش به سالمند با سایرین مبادله نماید (ارزش گذاری).
۵. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در مورد مباحث آموزش به سالمند با معیارهای ارزشی توجیه نماید (سازماندهی ارزش ها).
۶. استفاده از راهبردهای مؤثر در آموزش به سالمند را در گفتار و رفتار خود نشان دهد (تبلور شخصیت).

✓ ***حیطه روانی/ حرکتی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. آموخته ها را در عمل (طی دوره کارآموزی) به کار گیرد (از تقلید تا عادی شدن).
۲. برنامه آموش به سالمند و خانواده را اجرا نماید (از تقلید تا عادی شدن).
تکالیف را ارائه نماید (اجرای مستقل).

- ## وظایف دانشجویان(تکالیف دانشجو در طول ترم)

شرکت در بحث های کلاسی، انجام تکلیف درسی، شرکت در آزمون های درس

- ## منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی ودادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)

➢ *منبع اصلی:* اسلایدهای تدوین شده توسط مدرس درس

➢ *سایر منابع:*

- ای.جی.رمی زفسکی. طراحی نظامهای آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی. انتشارات: سمت.
- لشین-پولاک-رایگلوث. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه هاشم فردانش. انتشارات: سمت.
- دیگر کتب و مقالات جدید در مورد روش تدریس و برنامه ریزی آموزش.
- Bastable SB. Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice. Jones & Bartlett Learning.
- Billings DM, Halstead JA. Teaching in Nursing E-Book: A guide for faculty. Elsevier Health Sciences.
- McKenzie JF, Neiger BL, Thackeray R. Planning, implementing and evaluating health promotion programs. Jones & Bartlett Learning.
- Keating SB, editor. Curriculum development and evaluation in nursing. Springer Publishing Company.
- Pollard A, Collins J. Reflective teaching. A&C Black.
- Uys L, Gwele N. Curriculum development in nursing: Process and innovation. Routledge.

- ## روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:

سخنرانی، بحث علمی، آموزش کارگاهی، گزارش مورد، یادگیری مبتنی بر شواهد، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، آموزش مجازی، تدریس وارونه بر اساس اهداف بخش های نظری و کارآموزی درس

- روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هرارزشیابی:(نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

استاد درس	واحد	روش	نمره	تاریخ
دکتر اطاقی	**نظری**	آزمون پایان ترم (۲۸ سؤال چهار گزینه ای، هر سؤال ۰/۵ نمره)	۱٤	پایان ترم
دکتر آزادی	**عملی**	طراحی یک «برنامه آموزش به سالمند و خانواده»	۲	طی ترم تحصیلی
		اجرای «برنامه آموزش به سالمند و خانواده»	۲	طی ترم تحصیلی
		ارزشیابی «برنامه آموش به سالمند و خانواده»	۲	طی ترم تحصیلی

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

- رعایت اخلاق اسلامی و حرفه پرستاری
- رعایت مقررات آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی
- بازخورد درک مطالب (پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، انجام تکلیف و آزمون پایان ترم)
- به کار گیری آموخته ها در عمل (طی دوره تحصیلی و در زندگی شخصی و حرفه ای)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس روش های آموزش به سالمندان سالم و ناتوان، نیمسال اول ۱٤۰٦-۱٤۰۵

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	یادگیری ترکیبی*
۱	۱۴۰۵/۷/۶	۱۰-۱۲	کلیات یادگیری، نظریه ها و الگوها	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۲	۱۴۰۵/۷/۱۳	۱۰-۱۲	مبانی ژراگوژی، تمایز سالم/ ناتوان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۳	۱۴۰۵/۷/۲۰	۱۰-۱۲	اصول ژراگوژی کاربردی و انطباق محیط	دکتر اطاقی	کلاس مجازی	
۴	۱۴۰۵/۷/۲۷	۱۰-۱۲	الگوهای آموزش به سالمند سالم/ ناتوان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۵	۱۴۰۵/۸/۴	۱۰-۱۲	آموزش به خانواده سالمند سالم/ ناتوان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۶	۱۴۰۵/۸/۱۱	۱۰-۱۲	اصول طراحی برنامه آموزشی به سالمند	دکتر اطاقی	کلاس مجازی	
۷	۱۴۰۵/۸/۱۸	۱۰-۱۲	طراحی ابزار/ رسانه های کمک‌آموزشی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۸	۱۴۰۵/۸/۲۵	۱۰-۱۲	روش‌های ارزشیابی یادگیری در سالمند	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۹	**آزمون پایان ترم**					

** در صورتی که استاد قصد دارد این جلسه از دوره را به صورت ترکیبی ارائه نماید، مطابق شیوه نامه ارائه یادگیری ترکیبی عمل نماید و طرح درس هر جلسه را نیز به همراه طرح دوره ضمیمه نماید.*