***دانشگاه علوم پزشکی ایلام***

معرفی درس فرایند اموزش به بیمار- نیمسال اول1403

**شناسنامه درس و جدول دوره واحد درسی**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **دانشکده: پرستاری و مامایی**  **مدرس مسئول: دکتر افسانه رئیسی فر**  **پست الکترونیکی:**  [**a.raiesifar@gmail.com**](mailto:a.raiesifar@gmail.com) | **رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری**  **سال تحصیلی: نیمسال اول 1403-1404**  **ترم تحصیلی: اول**  **روز و ساعت درس: یکشنبه 16-18- چهارشنبه 8-10** | **عنوان درس: فرآیند آموزش به بیمار**  **کد درس: 16**  **تعداد واحد: 1 واحد**  **میزان واحد به تفکیک: 5/0 واحد نظری- 5/0 واحد عملی**  **پیشنیاز:** |
| **شرح درس:** یکی از نقشهای پرثمر و نتیجه بخش پرستاری در پیشگیری از بیماری‌ها، تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان، آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیازها و توانایی‌های جسمی، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را به انجام برسانند. | | |
| **هدف کلی:**  آشنایی دانشجو با نظریه ها، مراحل و انواع روش های یادگیری، تدوین و تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی براساس برنامه های آموزش، کاربرد روش های نوین یادگیری و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری، آشنایی دانشجو با وسایل و مواد سمعی و بصری، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی هریک از آنها. | | |
| **اهداف ویژه:**  **دانشجویان در پایان دوره بتوانند:**  **حیطه شناختی:**   1. آموزش، تدریس و یادگیری را تعریف کنند. 2. تفاوت آموزش و یادگیری و همچنین آموزش و تدریس را شرح دهند. 3. قوانین و اصول یادگیری را شرح دهند. 4. موانع یادگیری را نام ببرند. 5. نظريه هاي یادگیری را شرح دهند. 6. حيطه هاي ياد گيري( شناختی ,عاطفی و روان حرکتی ) را شرح دهند. 7. تفاوت بین حیطه های مختلف آموزشی را شرح دهند 8. مراحل تدوین طراحی آموزشي را بیان نمایند 9. اهداف آموزشي( کلی , اختصاصی و رفتاری ) را شرح دهند. 10. اهداف مختلف آموزشی را باهم مقایسه کنند. 11. برای یک موضوع مشخص بتواند اهداف کلی و جزئی را برحسب حیطه های یادگیری بنویسد. 12. اهمیت اموزش به بیمار را بیان نماید. 13. اصول طراحی محتواي درس ,روش تدريس و گروه های تدریس را متناسب با اهداف بیان نمایند. 14. ارتباطات و مهارت هاي ضمن تدريس را شرح دهند. 15. انواع الگوهای تدریس را شرح دهد. 16. با شیوه های مختلف آموزش آشنا شده و آنها را باهم مقایسه کند. 17. در موقعیت های مختلف از شیوه های تدریس مناسب استفاده کند. 18. روش های ارزشيابي میزان یادگیری فراگیران را بیان نمایند. 19. نقش رسانه ها ي آموزشي در تدريس را شرح دهند. 20. با رعایت اصول آموزش به بیمار یک برنامه آموزشی برای یک بیمار تدوین نمایند. 21. تمام اصول آموزشی را در آموزش به بیمار (واقعی یا فرضی) به کار گیرند.. 22. مفهوم سواد سلامت را تشریح کند.   **حیطه عاطفی**   1. به صورت داوطلبانه کتابها و مقالات بروز در زمینه آموزش به بیمار را مطالعه نمایند. 2. به اهمیت آموزش به بیمار به عنوان یکی از مهمترین وظایف پرستار واقف باشند. 3. آموزش به بیمار را به عنوان فعالیت‌های اصلی و ضروری در برنامه مراقبتی تمام بیماران خود بگنجانند. | | |

**رئوس مطالب**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **تاریخ** | **مفاهیم مورد انتظار تدریس**  **(رئوس مطالب(** | **فعالیت فراگیران** | **روش تدریس** | **نام مدرس** |
| **1** |  | معارفه- ارائه طرح درس- اهمیت آموزش به مددجو- تعریف آموزش، یادگیری و تدریس و تفاوت آنها باهم، ماهیت یادگیری و انواع حیطه های یادگیری | حضور منظم در کلاس و شرکت در بحث ها و پرسش و پاسخها | سخنرانی تعاملی- پرسش و پاسخ | **دکتر رئیسی فر** |
| **2** |  | حیطه های یادگیری، اصول و موانع یادگیری، عوامل موثر بر یادگیری- تعیین نیازهای آموزشی مددجویان | " | " | **"** |
| **3** |  | نقش ارتباط در آموزش، طراحی و برنامه ریزی آموزشی (اهداف، محتوا و منابع) | " | " | **"** |
| **4** |  | طراحی و برنامه ریزی آموزشی (رسانه های آموزشی- روشهای آموزش و تدریس و شیوه های ارزشیابی) | " | " | **"** |
| **5** |  | اشنایی با نقش تکنولوژی در اموزش به مددجو | " | " | **"** |
| **6** |  | عملی-ارائه تکالیف | ارائه تکالیف عملی براساس روشهای گفته شد در زمان مقرر | **Role playing**  **اینفوگرافی** |  |
| **7** |  | عملی-ارائه تکالیف | " | **Role playing**  **اینفوگرافی** |  |
| **8** |  | عملی-ارائه تکالیف | " | **Role playing**  **اینفوگرافی** |  |
| **9** |  | عملی-ارائه تکالیف\* | " | **Role playing**  **اینفوگرافی** |  |
| **10** |  | عملی-ارائه تکالیف\* | " | **Roleplaying اینفو گرافی** |  |

\*براساس تعداد گروه های دانشجویان جلسات واحد عملی برای ارائه تکالیف ممکن است بیشتر شود.

|  |
| --- |
| **وظایف و تکالیف دانشجو:**   * حضور فعال در کلاس و شرکت در بحث ها و پرسش و پاسخها * پشتکار و جدیت در ارائه سریع و به موقع تکالیف * شرکت در امتحان پایان ترم   **تکالیف واحد عملی:**  طراحی یک برنامه آموزشی برای یک بیمار و اجرای آن به روش ایفای نقش و با کمک اینفوگرافی در کلاس به صورت حضوری و یا به شکل ضبط شده |
| **نحوه ارزشیابی:**   1. ارائه کار عملی 40% 2. حضور فعال در کلاس و پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس 5% 3. امتحان پایان ترم 55% |
| **منابع اصلی درس:**   1. اسدي نوقابي , احمد علي . فرايند يادگيري و اصول آموزش به بيمار , تهران , انتشارات بشري , (1386) 2. مهاجر, تانيا , اصول آموزش به بيمار , تهران , نشر سالمي , (1380) 3. سیف علی اکبر . روانشناسی یادگیری و آموزش . نشر دوران . تهران 1386 4. عبدالعلیان، معصومه. (1382). روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامائی. 5. Guilbert,J.J. , Educational handbook of health personnel. Lase ed. Geneva: WH. 6. Harris, S., human communications. (last ed.). Manchester: Black Well. 7. Cooper, J.M., classroom teaching skill. (last ed.). Lexington: D.C. Health and company. 8. Freeman, J., Quality basic education: the development of competence. Last ed, Paris: Unesco. 9. Anderson, L.W., increasing teacher effectiveness. Paris: Unesco. 10. سایر کتب و مجلات معتبر |