فرم طرح دوره درس نظری- دانشگاه علوم پزشکی ایلام

 **طرح درس پرستاری بهداشت روان – نیم سال اول 404-405**

**دانشکده: پرستاری و مامایی گروه آموزشی: پرستاری**

**\*نام وشماره درس: پرستاری بهداشت روان - 3184033 \* رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری**

**\*روز و ساعت برگزاری: یک شنبه ها ساعت 10 تا 12**

**\*محل برگزاری: ساختمان پردیس شماره2- دانشکده پرستاری- کلاس 10 پرستاری**

**\* نام مسئول درس(استاد درس): علی رضا وسیعی \* دروس پیش نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی، انسان شناسی**

**\* آدرس دفتر: ایلام- بلوار پژوهش- ساختمان پردیس 2 \* آدرسEmail: rezawest10@gmail.com**

|  |
| --- |
| **هدف کلی درس:** آشنایی با جنبه های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی- اجتماعی و معنوی مددجویان، توسعه دانش و توانایی به کارگیری جنبه ها در عرصه مراقبت فردی و جامعه نگر به همراه ایجاد نگاه مسئله محور نقادانه و خلاق به مراقبت از ابعاد روانی اجتماعی و معنوی مددجویان بر اساس مدل متمرکز بر توانایی (SBN) و فرآیند پرستاری در بهداشت روان |
| **اهداف رفتاری:**1- تاریخچه مراقبت روانی و شکل گیری روان پرستاری ساختارها و عرصه های مراقبت روانی و سطوح پیشگیری را شرح دهد.2- آشنایی با تعاریف و مفاهیم سلامت روانی، اجتماعی و معنوی را شرح دهد.3- سبب شناسی اختلالات روانی اجتماعی و معنوی و راه های پیشگیری را شرح دهد.4- آشنایی با هنر استفاده درمانی از خود Therapeutic use of self خودآگاهی (Self-awareness) و شیوه های تقویت خودآگاهی را شرح دهد.5- آشنایی با اصول ارتباط درمانی (Therapeutic communication) ارتباط ،کلامی غیر کلامی، پنجره (جوهری و کاربست آن در ارتباط با مددجویان را شرح دهد.6- آشنایی با اصول و فنون روابط درمانی (Therapeutic relationships) در مصاحبه و گفت و گو نشانه شناسی در اختلال و ناخوشی های روانی- اجتماعی و معنوی، فرآیند پرستاری، کسب تاریخچه و ارزیابی روانی، تشخیص ها و مداخلات (پرستاری و آشنایی با الگوی متمرکز بر توانایی (Strengths-based Nursing) در توجه به ابعاد روانی اجتماعی و معنوی بیمار را شرح دهد.7- آشنایی با مفاهیم استرس و سازگاری، پاسخ های زیستی روانشناختی به استرس، روش مدیریت استرس را شرح دهد. 8- مداخلات و توجهات پرستاری در تغییر در شناخت و درک از خود ناشی از ابتلا به بیماری ها در طول زندگی (ارتباط حافظه هویت خودپنداره عزت نفس و تصویر بدنی) (تشخیصهای پرستاری مرتبط: تصویر بدنی مختل، آمادگی برای ارتقای درک از خود، کاهش عزت نفس موقعیتی، خطر کاهش مزمن عزت نفس، خطر هویت فردی مختل، ناامیدی، ضعف ارتباط کلامی، آمادگی برای ارتقای ارتباط، کنترل ناپایدار هیجانات، کنترل غیر موثر تکانه، ضعف حافظه، کمبود دانش، اختلال در فرآیند تفکر را شرح دهد. 9- مداخلات و توجهات پرستاری در تغییر در روابط نقشی ناشی از ابتلا به بیماری در طول زندگی (نقش مراقبین، روابط خانوادگی و عملکرد نقشی، اختلال در نقش والدی، خطر اختلال در نقش والدى، خطر اختلال در دل بستگی، سندرم هویت خانوادگی مختل، فرآیندهای خانوادگی گسسته، فرآیندهای خانوادگی ناکارآمد، رابطه غیر موثر، اختلال در تعامل اجتماعی، ایفای غیر موثر نقش، تطابق اجتماعی غیر موثر، ناتوانی خانواده برای تطابق، اختلال در تطابق خانوادگی را شرح دهد.10- مداخلات و توجهات پرستاری در اختلال جنسی ناشی از ابتلا به بیماری در طول زندگی در هویت جنسی، عملکرد جنسی و تولید مثل، تشخیص های پرستاری مرتبط با اختلال عملکرد جنسی، الگوی جنسی غیرموثر، فرایند فرزندآوری غیر موثر را شرح دهد. 11- مداخلات و توجهات پرستاری در تغییر در تطابق و تحمل استرس و اضطراب ناشی از ابتلا به بیماری در طول زندگی پاسخ های پس از تروما، اضطراب مرگ و مراقبت تسکینی، اضطراب بستری شدن پاسخ های تطابقی، استرس رفتاری - زیست شناختی (Neurobehavioral)، تشخیص های پرستاری مرتبط، سندرم پس از تروما، کاهش مشارکت در فعالیت تفریحی، اضطراب سرگردانی، تطابق دفاعی، تطابق غیر موثر، اضطراب مرگ، انکار غیر موثر، ترس، سوگ ناسازگارانه، اضافه بار استرس، الگوی خواب مختل، تغذیه نامتعادل را شرح دهد.12- مداخلات و توجهات پرستاری به ابعاد فرهنگی ارائه مراقبت و مراقبت بین فرهنگی، تشخیص های پرستاری مرتبط، تعارض در تصمیم گیری، ضعف در تصمیم گیری آزادانه، خطر نقض کرامت انسانی) را شرح دهد.13- مداخلات و توجهات پرستاری در دیسترس های معنوی در ابتلا به بیماری ها، تشخیصهای پرستاری مرتبط، عدم تعادل در میدان انرژی، دیسترس اخلاقی، ضعف در دینداری، دیسترس معنوی، خطر ضعف در دینداری، آمادگی برای ارتقای تندرستی معنوی را شرح دهد.14- مداخلات و توجهات پرستاری سلامت روان در بیماریهای نوپدید و همه گیر را شرح دهد. |
| * **وظایف دانشجویان(تکالیف دانشجو در طول ترم )**
* حضور منظم در کلاس همراه با پوشش اسلامی و دانشجویی مطابق فرمت دانشکده پرستاری و مامایی
* تطابق با روش یادگیری معکوس و اجرای آن
* شرکت فعال در مباحث هر جلسه و پاسخ به سوالات
* شرکت در آزمون های تکوینی و پایانی صورت حضوری
* پاسخ به سناریو های طرح شده جهت شبیه سازی محیط واقعی
 |
| * **منابع اصلی** ( با رعایت اصول منبع نویسی ودادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)
* وسیعی و همکاران، بهداشت روان، انتشارات آناطب، 1402
* وسیعی و همکاران، مراقبت های پایان زندگی، انتشارات آناطب، 1402
* Gorman, Linda, M., Robynn, F Anwar. Neeb's Fundamentals of Mental Health Nursing. Philadelphia: F.A. Davis Company.
* Townsend, Mary C., Morgan, Karyn I. Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing, Concepts of Care in Evidence Based Practice. Philadelphia: F.A. Davis Company.
* Varcarolis, Elizabeth., Fosbre, Chyllia D. Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing-E- book: A communication approach to Evidence-Based Care. Elsevier.
* Videbeck, Sheila L. Psychiatric Mental health nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer
* اسلاید های ارائه شده در کلاس و سامانه آموزشی
 |
| * **روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:**

**حضوری و نوین*** به روش سخنرانی و یادگیری معکوس
* استفاده از پاورپوینت، فلش کارت، ویدئو آموزشی
* بارگذاری اسلاید ها در سامانه سمالایو و مباحث در گروه مجازی کلاس
* پاسخ فراگیران به سوالات کلاسی هر 3 جلسه یکبار در پلتفرم کاهوت
* سنجش تکوینی و نهایی فراگیران هر گروه بعد از اتمام آموزش
 |
| * **روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هرارزشیابی:(** نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| روش | نمره | تاریخ | ساعت |
| تکوینی | **تکلیف کلاسی:** پاسخ به 4 دوره پرسمان به صورت بازی وارسازی در کاهوت (یک نمره) | 1 | طول ترم | طول ترم |
| آزمون میان ترم ( 15 سوال تستی) | 3 | 25/08/1404 | 08:00 |
| **پروژه پایان ترم:** بررسی و گزارش مکانیسم های دفاعی مشاهده شده در یکی از انیمیشن های آب و آتش، میچل ها علیه ماشین ها و مهاجرت | 1 | 10/11/1404 | 08:00 |
| پایانی | آزمون پایان ترم ( 40 سوال تستی) | 15 | 11/11/1404 | 08:00 |

 |

**مقررات درس و انتظارات از دانشجویان**

* غیبت غیر موجه بیش از یک جلسه موجب حذف دانشجو می گردد.
* رعایت اخلاق اسلامی، پوشش مناسب حرفه پرستاری و مقررات آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی
* رعایت نظافت فردی، عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس و توجه به محتوای تدریس شده در کلاس

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام میشود، یکبار جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی** | **استفاده از روش های نوین آموزش (یادگیری معکوس)****سنجش تکوینی با استفاده از پلتفرم کاهوت** |
| **کارگروه تخصصی مرتبط\*\*** | ❑ 1- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهاي آموزشی |
| ❑ 2- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاري |
| ❑ 3- کارگروه تخصصی همگرایی درتعالی علوم و فناوریهاي پیشرفته |
| ⬛ 4- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی |
| ❑ 5- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی |
| ❑ 6- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش |
| ❑ 7- کارگروه تخصصی بین المللی سازي آموزش علوم پزشکی |
| ❑8- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوي و تعهد حرفه اي در آموزش علوم پزشکی |
| ❑ 9- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهاي دانش بنیان |
| ⬛ 10- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوري هاي نوین ارتقاي یادگیري |
| **در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟** | ⬛ هدف کلی🞎 اهداف رفتاری🞎 وظایف دانشجویان⬛ منابع اصلی⬛ روش تدریس⬛ وسایل کمک آموزشی⬛ سنجش و ارزشیابی |
| **توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان** | پس از تهیه مطالب به صورت ویدیو آموزشی توسط خود مدرس، تمرینات و نکات مهم مرتبط با سرفصل ارائه شده از سوی وزارت بهداشت برای رشته پرستاری، از منابع آن واحد درسی، استفاده خواهد شد. یک هفته قبل از شروع کلاس ها، استاد درس که برای آن جلسه از کلاس، مطالب را به صورت فایل (ویدیو، تمرین و جزوه) یک هفته قبل از کلاس درس در اختیار فراگیران قرار خواهد داد و افراد مطالب را مطالعه و تایید می نمایند. سپس کل افراد توسط نماینده کلاس، قبل از حضور در کلاس حضوری، به گروه های 3 تا 5 نفره تقسیم می گردند و استاد درس حین شروع کلاس، تمرینات و تکالیف با توجه به مطالبی که فراگیران به روش معکوس مورد مطالعه قرار داده اند، از آنها به عمل آورده و مطالب آموخته شده را مورد بحث و بررسی قرار می دهد.در پایان هر 3 جلسه از کلاس، 5 عدد سوال به صورت تستی، چند گزینه ای و جورکردنی از مطالب ارائه شده در کلاس که در پلتفرم کاهوت قرار خواهد گرفت و از فراگیران آزمون به صورت بازی وار سازی به عمل خواهد آمد و 3 نفر اولی که میانگین نمرات کلی آنها در این 4 کورس بازی وارسازی آموزشی بالاتر باشد، یک نمره تکمیلی داده خواهد شد. |

|  |
| --- |
| **جدول زمان بندی ارائه برنامه درس پرستاری بهداشت روان – نیم سال اول 404-405** |
| ردیف | تاریخ | ساعت | عنوان | مدرس | آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس | یادگیری ترکیبی |
| 1 | 30/06/1404 | 10-12 | معرفی طرح درس و تاریخچه بهداشت روان | وسیعی | حضور در کلاس | -- |
| 2 | 06/07/1404 | 10-12 | ماهیت انسان | وسیعی | مرور مباحث قبلی | -- |
| 3 | 13/07/1404 | 10-12 | بهداشت روان | وسیعی | مرور مباحث قبلی | -- |
| 4 | 20/07/1404 | 10-12 | انگیزه و نیاز | وسیعی | یادگیری معکوس | استفاده از کاهوت |
| 5 | 27/07/1404 | 10-12 | خودپنداره | وسیعی | مرور مباحث قبلی | -- |
| 6 | 04/08/1404 | 10-12 | مذهب و معنویت | وسیعی | مرور مباحث قبلی | -- |
| 7 | 11/08/1404 | 10-12 | استرس و سازگاری | وسیعی | یادگیری معکوس | -- |
| 8 | 18/08/1404 | 10-12 | بحران | وسیعی | مرور مباحث قبلی | -- |
| 9 | 25/08/1404 | 10-12 | آزمون میان ترم (3 نمره) | وسیعی | مرور مباحث قبلی |  |
| 10 | 02/09/1404 | 10-12 | ارتباط و ارتباط درمانی | وسیعی | مرور مباحث قبلی | -- |
| 11 | 09/09/1404 | 10-12 | سبب شناسی اختلالات روانی | وسیعی | یادگیری معکوس | استفاده از کاهوت |
| 12 | 16/09/1404 | 10-12 | نشانه شناسی اختلالات روانی | وسیعی | مرور مباحث قبلی | -- |
| 13 | 23/09/1404 | 10-12 | مصاحبه و معاینات روانی | وسیعی | مرور مباحث قبلی | -- |
| 14 | 30/09/1404 | 10-12 | اختلالات جنسی | وسیعی | یادگیری معکوس | استفاده از کاهوت |
| 15 | 07/10/1404 | 10-12 | رویکرد های فرهنگی در بیماری های نوپدید | وسیعی | مرور مباحث قبلی | -- |
| 16 | 11/11/1404 | 08:00 | آزمون پایان ترم (13 نمره) | وسیعی | مرور تمامی مباحث | -- |

**توضیح:** استفاده از پلتفرم کاهوت برای فصول انگیزه و نیاز، بحران، سبب شناسی اختلالات روانی و اختلالات جنسی می باشد که در سر کلاس حضوری همراه با استفاده از QR Code جهت تسلط و کنترل دانشجویان در صحت انجام یادگیری ترکیبی انجام خواهد شد.