

بسمه تعالی

فرم طرح دوره درس نظری و عملی- دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۱- مبحث گوارش نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

دانشکده: پرستاری و مامایی

گروه آموزشی: پرستاری

*نام و شماره درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۱- مبحث گوارش و سیستم دفعی

تعداد واحد : ۱/۵۳ واحد نظری

* رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

*روز و ساعت برگزاری: یک شنبه ۸-۱۰

*محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی

* نام مسوول درس(استاد درس): دکتر معصومه شوهانی

* دروس پیش نیاز: فیزیولوژی/آناتومی/مفاهیم پایه/تغذیه

* آدرس دفتر: پردیس ۱- ساختمان معاونت آموزشی- طبقه سوم

* آدرس Email: shohani-m@medilam.ac.ir

شرح درس: ضمن تدریس این واحد مباحث مربوط به اختلالات تغذیه ای و سیستم دفعی مورد بحث قرار گرفته و و به دانشجوی کمک می شود ضمن تلفیق آموخته های خود با آموخته های قبلی، با استفاده از مهارت های تفکر خلاق، مفاهیم و نظریه های پرستاری و در قالب فرایند پرستاری به مراقبت از بزرگسالان و سالمندان مبتلا به اختلالات یاد شده بپردازد.
هدف کلی درس: دانشجو توانایی مربوط به ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و سالمند مبتلا به بیماری های شایع گوارش را بر اساس فرایند پرستاری و با بهره گیری از مهارت های تفکر انتقادی بدست آورد.
اهداف رفتاری (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است) ❖ حیطه شناختی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد: ✓ آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش را شرح دهد(دانش). ✓ علایم و نشانه های بیماری های گوارشی را شرح دهد(دانش). ✓ روش های تشخیصی مورد استفاده جهت بررسی و شناخت اختلالات دستگاه گوارش و اقدامات پرستاری مربوط به آنرا توضیح دهد(دانش). ✓ اختلالات شایع حفره دهان(تشخیص، درمان، مراقبت پرستاری، اقدامات و آموزش های دارویی، تغذیه ای،) را توضیح دهد(دانش). ✓ اختلالات شایع مری (تشخیص، درمان، مراقبت پرستاری، اقدامات و آموزش های دارویی، تغذیه ای،) را توضیح دهد(دانش). ✓ اختلالات شایع معده(تشخیص، درمان، مراقبت پرستاری، اقدامات و آموزش های دارویی، تغذیه ای،) را

- توضیح دهد(دانش).
- ✓ اختلالات شایع روده کوچک (تشخیص، درمان، مراقبت پرستاری، اقدامات و آموزش های دارویی، تغذیه ای،) را توضیح دهد(دانش).
 - ✓ اختلالات شایع روده بزرگ (تشخیص، درمان، مراقبت پرستاری، اقدامات و آموزش های دارویی، تغذیه ای،) را توضیح دهد(دانش).
 - ✓ اختلالات شایع انورکتال (تشخیص، درمان، مراقبت پرستاری، اقدامات و آموزش های دارویی، تغذیه ای،) را توضیح دهد(دانش).
 - ✓ اختلالات شایع کبد و کیسه صفرا (تشخیص، درمان، مراقبت پرستاری، اقدامات و آموزش های دارویی، تغذیه ای،) را توضیح دهد(دانش).
 - ✓ اختلالات شایع پانکراس (تشخیص، درمان، مراقبت پرستاری، اقدامات و آموزش های دارویی، تغذیه ای،) را توضیح دهد(دانش).

❖ **حیطه روانی/ حرکتی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

- ✓ با هماهنگی استاد برای یک مورد از بیماران مبتلا به اختلالات گوارش یک case بالینی در کلاس ارائه نماید (اختیاری و اختصاص نمره مازاد).

❖ **حیطه عاطفی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

- ✓ انواع مقالات پژوهشی و کتب مرتبط با اختلالات گوارش را مطالعه نماید (توجه و دریافت).
- ✓ در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش).

وظایف دانشجویان(تکالیف دانشجو در طول ترم)

- ✓ حضور فعال در کلاس
- ✓ ارائه مناسب و به موقع تکالیف
- ✓ شرکت در بحث گروهی با استناد به مطالعات و منابع موجود
- ✓ رعایت اصول اخلاق اسلامی و حرفه ای در کلاس درس و بالین

تکالیف درس:

الف) ارائه یک case بالینی (اختیاری و دارای نمره مازاد)

- منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)
- ۱. برونر و سودارث، اختلالات تغذیه ای(گوارش) ، ویرایش چهاردهم(۲۰۱۸) انتشارات جامعه نگر
- ۲. مقالات مرتبط در حوزه گوارش

- روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:
 - ✓ تدریس این واحد بر مبنای روش تدریس تلفیقی و دانشجو محوری به صورت تعاملی، پرسش و پاسخ و بحث و تبادل گروهی، روش های مشارکتی (کنفرانس)
- توضیح:

- ✓ درس به شیوه تدریس تعاملی و با رویکرد آموزشی یادگیری ترکیبی (Blended Learning) ارائه می شود. ۸۰ درصد به شیوه حضوری و ۲۰ درصد با استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی و شیوه های الکترونیکی شامل ابزارهای تعاملی سامانه مجازی ویانا(تکالیف و فعالیت های یادگیری)، ارائه می گردد.

روش تدریس حضوری ✓ سخنرانی استاد با استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی، ارائه کنفرانس توسط دانشجویان	
• روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی: (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود) ۱- حضور فعال و توام با آمادگی در کلاس درس (حضوری و مجازی) - ۰/۵ نمره ۲- داشتن نظم و انضباط/ رعایت اخلاق اسلامی و حرفه ای- ۱ نمره ۳- امتحان فینال کتبی به صورت الکترونیک - ۷ نمره نکته: آزمون پایان ترم مبتنی بر پلتفرم های هوش مصنوعی و به صورت الکترونیک برگزار خواهد شد.	
• <u>مقررات درس و انتظارات از دانشجویان</u> ✓ حضور فعال در کلاس ✓ ارائه مناسب و به موقع تکالیف ✓ شرکت در بحث گروهی با استناد به مطالعات و منابع موجود ✓ تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس طبق مقررات آیین نامه آموزش است. ✓ رعایت اصول اخلاق اسلامی و حرفه ای در کلاس درس	

۱- الف) برنامه زمانی بخش نظری:

جلسه	تاریخ و ساعت	موضوع	استاد	ملاحظات
۱	یکشنبه ۱۶/۳۰	معرفی و ارائه طرح درس و مشخص نمودن تکالیف	دکتر شوهانی	حضوری
	۱۷/۶	معرفی سند تعالی و مفاهیم مرتبط با مصادیق ارائه شده	دکتر شوهانی	حضوری استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکالیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکالیف
۲	۱۳/۷	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی/ تست های تشخیصی و علائم شایع بیماری های گوارش	دکتر شوهانی	حضوری استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکالیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکالیف
۳	۲۰/۷	بیماری های شایع دهان	دکتر شوهانی	حضوری استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکالیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکالیف
4	۲۷/۷	بیماری های شایع مری	دکتر شوهانی	حضوری استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکالیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکالیف

				مباحث و ارائه تکلیف
5	/۸/۴	بیماری های شایع معده	دکتر شوهانی	حضور استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکلیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکلیف
6	/۸/۱۱	روشهای تغذیه ای (سوند بینی- معدی، گاستروستومی، تغذیه کامل وریدی)	دکتر شوهانی	حضور استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکلیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکلیف
7	/۸/۱۸	بیماری های شایع روده کوچک	دکتر شوهانی	حضور استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکلیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکلیف
8	/۸/۲۵	بیماری های شایع روده بزرگ	دکتر شوهانی	حضور استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکلیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکلیف
9	/۹/۲	اختلالات دفعی و مراقبت های مربوطه (اسهال، یبوست)	دکتر شوهانی	حضور استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکلیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکلیف
10	/۹/۹	روشهای جایگزین دفع روده ای (ایلوئوستومی، کولوستومی)	دکتر شوهانی	حضور استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکلیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکلیف
11	/۹/۱۶	اختلالات کبد و کیسه صفرا	دکتر شوهانی	حضور استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکلیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکلیف
12	/۹/۲۳	اختلالات کبد و کیسه صفرا	دکتر شوهانی	حضور استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکلیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکلیف
13	/۹/۳۰	اختلالات پانکراس	دکتر شوهانی	حضور استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی در تدریس ارائه تکلیف در سامانه مجازی آمادگی برای مشارکت فعال در مباحث و ارائه تکلیف

14	مطابق تقویم آموزشی	آزمون پایان ترم الکترونیک	
----	--------------------	---------------------------	--

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام میشود، یکبار جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

۱. عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی	آشنایی با کارگروه های اخلاق و توسعه آموزش با استفاده از Micro learning مبتنی بر هوش مصنوعی (با تمرکز بر کارگروه های توسعه آموزش و تکنولوژی، اخلاق، کارآفرینی و همگرایی)
کارگروه تخصصی مرتبط**	☐ ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی ☐ ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری ☐ ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته ☐ ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی ☐ ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی ☐ ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش ☐ ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی ☐ ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی ☐ ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان ☒ ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری
در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟	☐ هدف کلی ☒ اهداف رفتاری ☐ وظایف دانشجویان ☐ منابع اصلی ☐ روش تدریس ☐ وسایل کمک آموزشی ☐ سنجش و ارزشیابی
توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان	با توجه به اهمیت سند تعالی آموزش و لزوم بکارگیری آن در آموزش و آشنایی دانشجویان با سند و شناسایی استعدادهای دانشجویی، توانمندی و هدایت آنان حداقل یا

جلسه از تدریس در کلاس به معرفی سند و استفاده از آن اختصاص خواهد یافت. لازم به ذکر است که سعی می شود جهت تدریس از پلتفرم های مبتنی بر هوش مصنوعی استفاده خواهد شد که مصداقی از عملیاتی شدن سند است.	
مستندات (در صورت لزوم)	محتوای تدریس بر اساس پلتفرم هوش مصنوعی در صورت لزوم در اختیار قرار می گیرد.

۲. عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی	توجه به اهمیت منشور اخلاق حرفه ای در آموزش و تعهد حرفه ای در ارائه آموزش و طراحی مداخلات سلامت، اخذ شرح حال از بیمار در بالین با تاکید بر رعایت ملاحظات اخلاقی خواهد بود که هم در مبحث نظری و هم در بالین و ارائه گزارش و خدمات به آن پرداخته خواهد شد.
کارگروه تخصصی مرتبط**	☐ ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی ☐ ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری ☐ ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته ☐ ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی ☐ ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی ☐ ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش ☐ ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی ☒ ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی ☐ ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان ☐ ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری
در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟	☐ هدف کلی ☒ اهداف رفتاری ☒ وظایف دانشجویان ☐ منابع اصلی ☐ روش تدریس ☐ وسایل کمک آموزشی ☒ سنجش و ارزشیابی ☒ مقررات درس
توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان	آشنایی با اخلاق حرفه ای و تعهد حرفه ای در جایگاه یک کارشناس پرستاری در تمام جلسات نظری و بالینی

مصادق دارد. اما در بالین و اخذ شرح حال و ارائه خدمات و مراقبت مخصوصا در ارتباط با بیمار و خانواده ضروری خواهد بود.	
محتوای تدریس در صورت لزوم در اختیار قرار می گیرد. همچنین در ارزشیابی نمراتی به آن اختصاص خواهد یافت.	مستندات (در صورت لزوم)

یک جلسه با انتخاب دانشجویان با استفاده از پلتفرم های هوش مصنوعی برگزار خواهد شد. در ارزشیابی و آزمون سازی با استفاده از فناوری های نوین هوش مصنوعی استفاده خواهد شد. <u>آزمون پایان ترم الکترونیک</u>	۳. عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی
---	---

☐ ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی ☐ ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری ☐ ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته ☐ ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی ☐ ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی ☐ ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش ☐ ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی ☐ ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی ☐ ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان ☒ ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	کارگروه تخصصی مرتبط**
---	-----------------------

☐ هدف کلی ☐ اهداف رفتاری ☐ وظایف دانشجویان ☐ منابع اصلی ☐ روش تدریس ☒ وسایل کمک آموزشی ☒ سنجش و ارزشیابی ☐ مقررات درس	در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟
--	--

<u>تمایل دارم در کلاس از روش های تدریس دانشجو محور و با مشارکت دانشجویان استفاده کنم. با توجه به تاکید کارگروه توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقا یابگیری، از پلتفرم های هوش مصنوعی در آموزش و ارزشیابی دانشجویان استفاده خواهد شد.</u>	توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان
--	---

ازمون پایان ترم نیز به صورت الکترونیک برگزار خواهد شد.	
در صورت درخواست می تواند در اختیار قرار بگیرد. گزارش مرکز آزمون از برگزاری الکترونیک امتحان پایان ترم.	مستندات (در صورت لزوم)

* مصادیق؛

۱. معرفی کمیته توسعه دانشجویی و زیر مجموعه های آن، آشنایی با بنیاد ملی نخبگان، استعداد درخشان و المپیادهای دانشجویی و سامانه همگرایی به دانشجویان (مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)

۲. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی (قابل اجرا جهت دروس همگرا)

۳. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت

۴. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس، فعالیتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی

۵. اشاره به مفاهیم اخلاق، تعهد حرفه ای و سلامت معنوی در رئوس مطالب (تئوری/عملی/کارآموزی)

۸. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری

۹. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو/ خوارزمی/ رازی/ ابن سینا

۱۰. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org

۱۱. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش (AR, VR, XR) شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی،

فناوری بومی و ...)

۱۲. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI