

فرم طرح دوره درس نظری و عملی

دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس پرستاری اختلالات روان- نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳

دانشکده: پرستاری و مامایی	گروه آموزشی: پرستاری
نام درس: پرستاری اختلالات روان	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۸-۱۰	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی
نام مسئول درس (استاد درس): دکتر اطقی	دروس پیش نیاز/ همزمان: پرستاری بهداشت روان
آدرس دفتر: دانشکده پرستاری و مامایی	

Email: otaghi-m@medilam.ac.ir

اهداف
<p>۱. هدف کلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none">آماده سازی دانشجو جهت شناخت بیشتر مددجویان با اختلالات روان و آشنایی با مشکلات آنهاکاربرد مهارت های ارتباطی عمومی و درمانی در بررسی و تشخیص نیازهای جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی بیماران روانیطرح و اجرای تدابیر پرستاری (از پیشگیری تا نوتوانی) برای بیماران روانی بر اساس تشخیص های پرستاری
<p>۲. اهداف رفتاری (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)</p> <p>✓ حیطه شناختی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:</p> <ol style="list-style-type: none">راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی را توضیح دهند (درک).محورهای تشخیصی را برای نمونه های مبتلا به اختلالات روان تعیین نمایند (درک).انواع درمان های ارگانیک در روانپزشکی (دارو، جراحی، ECT) را توضیح دهند (درک).انواع درمان های غیر ارگانیک در روانپزشکی (روان درمانی، رفتاردرمانی، شناخت درمانی، معنویت درمانی، خانواده درمانی، گروه درمانی، مداخله در بحران) را توضیح دهند (درک).تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اسکیزوفرنی و سایر اختلالات سایکوتیک را توضیح دهند (درک).فرایند پرستاری و آموزش به بیمار اسکیزوفرن یا سایر اختلالات سایکوتیک و خانواده آنان را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات خلقی را توضیح دهند (درک).فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات خلقی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات اضطرابی را توضیح دهند (درک).فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات اضطرابی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات شبه جسمی را توضیح دهند (درک).فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات شبه جسمی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات تجزیه ای را توضیح دهند (درک).فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات تجزیه ای و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).

۱۵. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات روان تنی را توضیح دهند(درک).
۱۶. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات روان تنی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۱۷. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات جنسی را توضیح دهند (درک).
۱۸. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات جنسی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۱۹. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات تطابقی را توضیح دهند (درک).
۲۰. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات تطابقی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۲۱. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات شخصیت را توضیح دهند(درک).
۲۲. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات شخصیت و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۲۳. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم، نشانه ها و درمان اختلالات سوء مصرف مواد را توضیح دهند (درک).
۲۴. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات سوء مصرف مواد و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۲۵. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات شناختی را توضیح دهند (درک).
۲۶. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات شناختی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۲۷. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، اصول تریاز و درمان فوریت های روان پزشکی را توضیح دهند (درک).
۲۸. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار و خانواده وی را در فوریت های روان پزشکی چارچوب بندی نمایند (کاربرد)

✓ **حیطه عاطفی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. کتب، مقالات، مجلات، سخنرانی ها، فیلم ها و ... مرتبط با اختلالات روان را مطالعه نماید (توجه و دریافت).
۲. در خصوص پرستاری، اداره و درمان انواع اختلالات روان سؤال بپرسد (توجه و دریافت).
۳. در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش).
۴. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در خصوص پرستاری از اختلالات روان بیان نماید (ارزش گذاری).
۵. برای توجیه افکار، احساسات، باورها و عقاید خود در پرستاری از اختلالات روان، معیارهای ارزشی ارائه نماید (سازماندهی ارزش ها).
۶. نگرش ها و ارزش های خود نظیر احترام به بیمار روانی به عنوان یک انسان، توجه به ماهیت بیماری، تفاوت های فردی و نیازهای بیمار، ارزش گذاری به مشارکت خانواده در روند مراقبت و درمان و ... را در پرستاری از اختلالات روان نشان دهد (تبلور شخصیت).

✓ **حیطه روانی/ حرکتی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. با استفاده از مهارت های گوش دادن و بازخورد در بحث های کلاسی مشارکت فعال نماید (دقت).
۲. آموخته ها را در عمل (طی دوره کارآموزی) به کار گیرد (از تقلید تا عادی شدن).
۳. تکالیف را ارائه نماید (اجرای مستقل).

● **وظایف دانشجویان(تکالیف دانشجو در طول ترم)**

شرکت در بحث های کلاسی، انجام تکلیف درسی، شرکت در آزمون های درس

● **منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب**

فروشی، اینترنت،.....)

➤ **منبع اصلی:** اسلایدهای تدوین شده توسط مدرس درس

➤ **سایر منابع:**

- کتاب پرستاری سلامت روان و روان پرستاری. شیلا ال. ویدبک. ترجمه دکتر الهه اسدی بیدمشکی، مریم جنگجو. چاپ اول: ۱۴۰۲
- کتاب روان پرستاری صفر تا صد، محمد ایمانی پور، انتشارات سنا: ۱۳۹۷
- کوشان محسن، واقعی سعید. روان پرستاری (بهداشت روان ۲). تهران: اندیشه رفیع. آخرین چاپ
- واقعی سعید، کوشان محسن. خلاصه روانپزشکی (کاپلان و سادوک). آخرین چاپ

Sadock B J, Sadock VA,Ruize P .Comprehensive Text book of psychiatry. Philadelphia: Lippincott; Last edition.

● **روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:**

سخنرانی، پرسش پاسخ، بحث، تدریس همتا، آموزش مجازی (وسایل کمک آموزشی: گوشی همراه، اسلاید، ویدئوپروژکتور، سامانه آموزش مجازی)

- روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجویان و بارم مربوط به هر ارزشیابی: (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال - بارم بندی - زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

ساعت	تاریخ	نمره	روش
چهارشنبه ۸-۱۰	طی ترم	۱	حضور منظم و فعال در کلاس درس
چهارشنبه ۸-۱۰	طی ترم	۲	انجام تکلیف درسی (حل مسأله گروهی در کلاس)
چهارشنبه ۸-۱۰	میان ترم	۳	آزمون میان ترم (۶ سؤال شفاهی از هر نفر)
شنبه ۸ صبح	۱۴۰۳/۱۰/۱۵	۱۴	آزمون پایان ترم (۳۵ سؤال چهارگزینه ای، هر سؤال ۰/۴ نمره)

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

- رعایت اخلاق اسلامی و حرفه پرستاری
- رعایت مقررات آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی
- بازخورد درک مطالب (پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، انجام تکلیف و آزمون پایان ترم)
- به کارگیری آموخته ها در عمل (طی دوره تحصیلی و در زندگی شخصی و حرفه ای)

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام می شود، جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

عنوان مصداق^۱ سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی^۲

۱. مصادیق ۴ تا ۷ از فهرست ذیل که هایلایت شده اند (لازم بذکر است از قبل در طرح دوره وجود داشته اند).

۱ - مصادیق شناسایی شده

۱. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان (مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)
۲. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی (قابل اجرا جهت دروس همگرا)
۳. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت
۴. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعالیتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی
۵. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب (تئوری/عملی/کارآموزی)
۶. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب
۷. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رئوس مطالب
۸. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری
۹. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو/خوارزمی/رازی/ابن سینا
۱۰. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org
۱۱. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش (AR,VR,XR) شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)
۱۲. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

۲ - برای انتخاب عنوان مصادیق می توانید به یکی از ۱۲ مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول* مراجعه بفرمایید.

- لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این ۱۲ مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی می توانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص های کارگروه های دهگانه سند تعالی باشند)

<input type="checkbox"/> ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی	کارگروه تخصصی مرتبط** ** لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزنید.
<input type="checkbox"/> ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری	
<input type="checkbox"/> ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته	
<input type="checkbox"/> ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی	
<input checked="" type="checkbox"/> ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی	
<input type="checkbox"/> ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش	
<input type="checkbox"/> ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی	
<input checked="" type="checkbox"/> ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی	
<input type="checkbox"/> ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان	
<input type="checkbox"/> ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	
<input checked="" type="checkbox"/> هدف کلی <input checked="" type="checkbox"/> اهداف رفتاری <input checked="" type="checkbox"/> وظایف دانشجویان <input checked="" type="checkbox"/> منابع اصلی <input checked="" type="checkbox"/> روش تدریس <input type="checkbox"/> وسایل کمک آموزشی <input checked="" type="checkbox"/> سنجش و ارزشیابی	در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟
مصادیق فوق الذکر به صورت معمول و از قبل در تدریس به کار گرفته شده و می شوند. لذا از کارگروه خاصی استخراج نشده اند. شاید بتوان گفت، در کارگروه های علامت گذاری شده روی این مصادیق هم کار می شود.	توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان روش معرفی مصداق را مختصراً توضیح دهید
	مستندات (در صورت لزوم)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس پرستاری اختلالات روان، نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	یادگیری ترکیبی*
۱	۱۴۰۳/۷/۴	۸-۱۰	طبقه بندی اختلالات روانی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۲	۱۴۰۳/۷/۱۱	۸-۱۰	اختلالات سایکوتیک	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۳	۱۴۰۳/۷/۱۸	۸-۱۰	اختلالات اضطرابی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۴	۱۴۰۳/۷/۲۵	۸-۱۰	اختلالات خلقی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۵	۱۴۰۳/۸/۲	۸-۱۰	اختلالات شخصیت	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۶	۱۴۰۳/۸/۹	۸-۱۰	درمان ها در روانپزشکی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۷	۱۴۰۳/۸/۱۶	۸-۱۰	اختلالات روان تنی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۸	۱۴۰۳/۸/۲۳	۸-۱۰	اختلالات انطباقی و کنترل تکانه	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۹	۱۴۰۳/۸/۳۰	۸-۱۰	اختلالات شبه جسمی، ساختگی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۰	۱۴۰۳/۹/۷	۸-۱۰	اختلالات شناختی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۱	۱۴۰۳/۹/۱۴	۸-۱۰	اختلالات تجزیه ای	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۲	۱۴۰۳/۹/۲۱	۸-۱۰	اختلالات مرتبط با مواد	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۳	۱۴۰۳/۹/۲۸	۸-۱۰	اختلالات جنسی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۴	۱۴۰۳/۱۰/۵	۸-۱۰	اختلالات خوردن	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۵	۱۴۰۳/۱۰/۱۲	۸-۱۰	فوریت های روانپزشکی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۱۶	آزمون پایان ترم					

* در صورتی که استاد قصد دارد این جلسه از دوره را به صورت ترکیبی ارائه نماید، مطابق شیوه نامه ارائه یادگیری ترکیبی عمل

نماید و طرح درس هر جلسه را نیز به همراه طرح دوره ضمیمه نماید.