بسمه تعالی

فرم طرح دوره درس نظری و عملی

دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس پرستاری اختلالات روان- نیمسال اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵

دانشکده: پرستاری و مامایی

گروه آموزشی: پرستاری

نام درس: پرستاری اختلالات روان

رشته ومقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

روز و ساعت برگزاری: شنبه ۱۲-۱۰

محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی

نام مسئول درس (استاد درس): دکتر اطاقی

دروس پیش نیاز/ همزمان: پرستاری بهداشت روان

آدرس دفتر: دانشکده پرستاری و مامایی

Email: otaghi-m@medilam.ac.ir

اهداف

۱. هدف کلی درس:

- آماده سازی دانشجو جهت شناخت بیشتر مددجویان با اختلالات روان و آشنایی با مشکلات آنها
- کاربرد مهارت های ارتباطی عمومی و درمانی در بررسی و تشخیص نیازهای جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی بیماران روانی
- طرح و اجرای تدابیر پرستاری (از پیشگیری تا نوتوانی) برای بیماران روانی بر اساس تشخیص های پرستاری

۲. اهداف رفتاری(هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)

✓ ***حیطه شناختی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی را توضیح دهند (درک).
۲. محورهای تشخیصی را برای نمونه های مبتلا به اختلالات روان تعیین نمایند (درک).
۳. انواع درمان های ارگانیک در روانپزشکی (دارو، جراحی، ECT) را توضیح دهند (درک).
۴. انواع درمان های غیر ارگانیک در روانپزشکی (روان درمانی، رفتاردرمانی، شناخت درمانی، معنویت درمانی، خانواده درمانی، گروه درمانی، مداخله در بحران) را توضیح دهند (درک).
۵. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اسکیزوفرنی و سایر اختلالات سایکوتیک را توضیح دهند (درک).
۶. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار اسکیزوفرن یا سایر اختلالات سایکوتیک و خانواده آنان را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۷. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات خلقی را توضیح دهند (درک).
۸. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات خلقی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۹. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات اضطرابی را توضیح دهند(درک).
۱۰. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات اضطرابی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۱۱. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات شبه جسمی را توضیح دهند (درک).
۱۲. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات شبه جسمی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۱۳. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات تجزیه ای را توضیح دهند (درک).
۱۴. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات تجزیه ای و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).

۱۵. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات روان تنی را توضیح دهند(درک).
۱۶. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات روان تنی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۱۷. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات جنسی را توضیح دهند (درک).
۱۸. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات جنسی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۱۹. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات تطابقی را توضیح دهند (درک).
۲۰. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات تطابقی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۲۱. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات شخصیت را توضیح دهند(درک).
۲۲. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات شخصیت و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۲۳. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم، نشانه ها و درمان اختلالات سوء مصرف مواد را توضیح دهند (درک).
۲۴. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات سوء مصرف مواد و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۲۵. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، سیر، پیش آگهی و درمان اختلالات شناختی را توضیح دهند (درک).
۲۶. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار مبتلا به اختلالات شناختی و خانواده وی را چارچوب بندی نمایند (کاربرد).
۲۷. تعریف، اپیدمیولوژی، اتیولوژی، انواع، علائم و نشانه ها، اصول تریاژ و درمان فوریت های روان پزشکی را توضیح دهند (درک).
۲۸. فرایند پرستاری و آموزش به بیمار و خانواده وی را در فوریت های روان پزشکی چارچوب بندی نمایند (کاربرد)

✓ ***حیطه عاطفی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. کتب، مقالات، مجلات، سخنرانی ها، فیلم ها و ... مرتبط با اختلالات روان را مطالعه نماید (توجه و دریافت).
۲. در خصوص پرستاری، اداره و درمان انواع اختلالات روان سؤال بپرسد (توجه و دریافت).
۳. در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش).
۴. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در خصوص پرستاری از اختلالات روان بیان نماید (ارزش گذاری).
۵. برای توجیه افکار، احساسات، باورها و عقاید خود در پرستاری از اختلالات روان، معیارهای ارزشی ارائه نماید (سازماندهی ارزش ها).
۶. نگرش ها و ارزش های خود نظیر احترام به بیمار روانی به عنوان یک انسان، توجه به ماهیت بیماری، تفاوت های فردی و نیازهای بیمار، ارزش گذاری به مشارکت خانواده در روند مراقبت و درمان و ... را در پرستاری از اختلالات روان نشان دهد (تبلور شخصیت).

✓ ***حیطه روانی/ حرکتی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. با استفاده از مهارت های گوش دادن و بازخورد در بحث های کلاسی مشارکت فعال نماید (دقت).
۲. آموخته ها را در عمل (طی دوره کارآموزی) به کار گیرد (از تقلید تا عادی شدن).
۳. تکالیف را ارائه نماید (اجرای مستقل).

- **وظایف دانشجویان(تکالیف دانشجو در طول ترم)**

شرکت در بحث های کلاسی، انجام تکلیف درسی، شرکت در آزمون های درس

- **منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی ودادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)**

➢ *منبع اصلی:* اسلایدهای تدوین شده توسط مدرس درس

➢ *سایر منابع:*

- کتاب پرستاری سلامت روان و روان پرستاری. شیلا ال. ویدبک. ترجمه دکتر الهه اسدی بیدمشکی، مریم جنگجو. چاپ اول: ۱۴۰۲
- کتاب روان پرستاری صفر تا صد، محمد ایمانی پور، انتشارات سنا: ۱۳۹۷
- کوشان محسن، واقعی سعید. روان پرستاری (بهداشت روان ۲). تهران: اندیشه رفیع. آخرین چاپ
- واقعی سعید، کوشان محسن. خلاصه روانپزشکی (کاپلان و سادوک) .آخرین چاپ

Sadock B J, Sadock VA,Ruize P .Comprehensive Text book of psychiatry. Philadelphia: Lippincott; Last edition.

- **روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:**

سخنرانی، پرسش پاسخ، بحث، تدریس همتا، آموزش مجازی (وسایل کمک آموزشی: گوشی همراه، اسلاید، ویدئوپروژکتور، سامانه آموزش مجازی)

- روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هرارزشیابی:(نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

روش	نمره	تاریخ	ساعت
حضور منظم و فعال در کلاس درس	۱	طی ترم	شنبه ۱۲-۱۰
انجام تکلیف درسی (ارائه کنفرانس کلاسی)	۳	طی ترم	شنبه ۱۲-۱۰
آزمون پایان ترم (۳۲ سؤال چهارگزینه ای، هر سؤال ۰/۵ نمره)	۱۶	پایان ترم	

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

- رعایت اخلاق اسلامی و حرفه پرستاری
- رعایت مقررات آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی
- بازخورد درک مطالب (پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، انجام تکلیف و آزمون پایان ترم)
- به کار گیری آموخته ها در عمل (طی دوره تحصیلی و در زندگی شخصی و حرفه ای)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس پرستاری اختلالات روان، نیمسال اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	یادگیری ترکیبی*
۱	۱۴۰۵/۷/۴	۱۰-۱۲	طبقه بندی اختلالات روانی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۲	۱۴۰۵/۷/۱۱	۱۰-۱۲	اختلالات سایکوتیک	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۳	۱۴۰۵/۷/۱۸	۱۰-۱۲	اختلالات اضطرابی	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۴	۱۴۰۵/۷/۲۵	۱۰-۱۲	اختلالات خلقی	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۵	۱۴۰۵/۸/۲	۱۰-۱۲	اختلالات شخصیت	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۶	۱۴۰۵/۸/۹	۱۰-۱۲	درمان ها در روانپزشکی	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۷	۱۴۰۵/۸/۱۶	۱۰-۱۲	اختلالات روان تنی	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۸	۱۴۰۵/۸/۲۳	۱۰-۱۲	اختلالات انطباقی و کنترل تکانه	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۹	۱۴۰۵/۸/۳۰	۱۰-۱۲	اختلالات شبه جسمی، ساختگی	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۰	۱۴۰۵/۹/۷	۱۰-۱۲	اختلالات شناختی	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۱	۱۴۰۵/۹/۱۴	۱۰-۱۲	اختلالات تجزیه ای	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۲	۱۴۰۵/۹/۲۱	۱۰-۱۲	اختلالات مرتبط با مواد	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۳	۱۴۰۵/۹/۲۸	۱۰-۱۲	اختلالات جنسی	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۴	۱۴۰۵/۱۰/۵	۱۰-۱۲	اختلالات خوردن	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۵	۱۴۰۵/۱۰/۱۲	۱۰-۱۲	فوریت های روانپزشکی	" "	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۱۶	آزمون پایان ترم					

** در صورتی که استاد قصد دارد این جلسه از دوره را به صورت ترکیبی ارائه نماید، مطابق شیوه نامه ارائه یادگیری ترکیبی عمل نماید و طرح درس هر جلسه را نیز به همراه طرح دوره ضمیمه نماید.*