

فرم طرح دوره درس نظری - دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس نظام ها و برنامه های آموزشی در پرستاری - نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴

- دانشکده: پرستاری و مامایی
- نام و شماره درس: نظام ها و برنامه های آموزشی در پرستاری، ۰۸
- آدرس دفتر: دانشکده پرستاری و مامایی
- استاد درس: دکتر رئیسی فر، دکتر شوهانی، دکتر اطاقی
- گروه آموزشی: پرستاری
- کد درس: ۸۳۲۰۳۰۱
- روز و ساعت برگزاری: یکشنبه ۸ تا ۱۲
- رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی پرستاری
- روز و ساعت برگزاری: دوشنبه ۱۰ تا ۱۲
- تعداد واحد: ۲ واحد نظری
- محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی

Email: otaghi-m@medilam.ac.ir

a.raiesifar@gmail.com

shohani-m@medilam.ac.ir

هدف کلی درس

- ❖ نقد، بررسی و مقایسه برنامه های آموزشی مقاطع پرستاری ایران و جهان
- ❖ تهیه و تدوین برنامه آموزش پرستاری مناسب با توجه به نیاز جامعه و الگوهای ارزشیابی برنامه

• اهداف رفتاری (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)

- ✓ **حیطه شناختی - هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**
 ۱. در مورد مبانی فلسفی آموزش بحث نماید (تحلیل).
 ۲. مبانی نظری آموزش را تحلیل نماید (تحلیل).
 ۳. مبانی اهداف آموزشی و نقش آن در برنامه ریزی درسی توضیح دهد (تحلیل، ترکیب).
 ۴. رسالت برنامه آموزشی را تعریف نماید (درک).
 ۵. پاسخ به سوالات رسالت آموزشی را بیان نماید و دور نما و اهمیت آن در دیدگاه سازمان و برنامه ریزی آموزشی را شرح دهد (تحلیل، ترکیب).
 ۶. ویژگی های یک چشم انداز خوب را توضیح دهد (تحلیل، ترکیب).
 ۷. در مورد دیدگاه برنامه آموزشی ایران بحث نماید (تحلیل، ترکیب).
 ۱. ارزشیابی را تعریف نماید (درک).
 ۲. تفاوت بین اندازه گیری، ارزیابی و ارزشیابی را شرح دهد (درک).
 ۳. اهمیت و ضرورت ارزشیابی برنامه ریزی درسی را توضیح دهد (درک).
 ۴. سطوح ارزشیابی را بیان نماید (دانش).
 ۵. چگونگی انجام ارزشیابی ها را شرح دهد (دانش).
 ۶. الگو های ارزشیابی را بیان نماید (دانش).
 ۷. ضرورت برنامه ریزی درسی را شرح دهد (درک، تحلیل).
 ۸. مراحل و اقدامات ضروری **instructional design and development Curriculum** در هر مرحله را بیان نماید و دلایل هر یک از اقدامات را تحلیل نماید (تحلیل).
 ۹. اصول، مفاهیم بنیادی برنامه های آموزشی را توضیح دهد (درک).
 ۱۰. انواع برنامه های آموزشی را با یکدیگر مقایسه نماید (درک).

۱۱. برنامه ریزی استراتژیک در آموزش را شرح دهد (درک).
۱۲. فلسفه، چشم انداز، رسالت، اهداف؛ نقش ها و .. برنامه استراتژیک را در مقاطع (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری پرستاری) را توضیح دهد (درک، تحلیل).
۱۳. راهبردها رویکردهای مختلف در تدوین برنامه آموزش پرستاری را شرح دهد (درک، تحلیل).
۱۴. راهبردها رویکردهای مختلف در تدوین برنامه آموزش پرستاری با یکدیگر در مقاطع تحصیلی (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری پرستاری) را تحلیل نماید (تحلیل).
۱۵. عوامل موثر فرهنگی بر برنامه آموزش پرستاری را بیان نماید (تحلیل).
۱۶. عوامل موثر سیاسی بر برنامه آموزش پرستاری را توضیح دهد (تحلیل).
۱۷. عوامل موثر اجتماعی بر برنامه آموزش پرستاری را شرح دهد (تحلیل).
۱۸. عوامل موثر اقتصادی بر برنامه آموزش پرستاری را تشریح نمایند (تحلیل).
۱۹. هدف از اعتبار بخشی در آموزش عالی را بیان نماید (درک).
۲۰. اهمیت اعتبار بخشی در آموزش عالی را شرح دهد (درک).
۲۱. شاخص های ارزشیابی در آموزش عالی توضیح دهد (درک).
۲۲. انواع الگو های ارزشیابی را در آموزش عالی را بیان و مقایسه نماید (درک؛ تحلیل).
۲۳. الگوی مبتنی بر هدف در ارزشیابی برنامه آموزشی را توضیح دهد (درک).
۲۴. چگونگی تهیه یک ابزار مناسب برای الگوی مبتنی بر هدف در ارزشیابی را شرح دهد (ترکیب).
۲۵. الگوی مبتنی بر مدیریت در ارزشیابی برنامه آموزشی را بیان نماید (درک).
۲۶. چگونگی تهیه یک ابزار مناسب برای الگوی مبتنی بر مدیریت در ارزشیابی را شرح دهد (ترکیب).
۲۷. چرایی تهیه پروپوزال برای ارزشیابی را توضیح دهد (تحلیل).
۲۸. نحوه تدوین پروپوزال ارزشیابی نظام های آموزشی را توضیح دهد (درک).
۲۹. تعریف کیفیت در ارزشیابی برنامه آموزشی را بیان نماید (درک).
۳۰. رویکردهای کیفی در ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد (درک).
۳۱. چگونگی کاربرد رویکرد های کیفی در برنامه آموزشی را تحلیل نماید (ترکیب).
۳۲. موسسات و جوامع علمی، حرفه ای در ایران را بیان نماید (دانش).
۳۳. موسسات و جوامع علمی، حرفه ای بین المللی پرستاری را بیان نماید (دانش).
۳۴. نقش این موسسات در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و چالش های مرتبط را توضیح دهد (تحلیل).
۳۵. با عملکرد معاونت پرستاری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از نزدیک آشنا شود (دانش).
۳۶. با نقش معاونت پرستاری در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و چالش های مرتبط با آن از نزدیک آشنا شود (دانش).
۳۷. نقش معاونت پرستاری ایران در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری را با سازمان مشابه بین المللی مقایسه نماید (درک، تحلیل).
۳۸. با عملکرد سازمان نظام پرستاری از نزدیک آشنا شود (دانش).
۳۹. با نقش سازمان نظام پرستاری در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و چالش های مرتبط با آن آشنا گردد (دانش).
۴۰. نقش سازمان نظام پرستاری ایران در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری را با سازمان مشابه بین المللی مقایسه نماید (درک، تحلیل).
۴۱. چالش های نظام آموزش پرستاری در ایران با توجه به فلسفه حاکم بر جامعه و رسالت وزارت بهداشت در قالب برنامه ریزی استراتژیک در مقطع دکتری را بررسی و تحلیل (نقد و بررسی) نماید (ارزشیابی).

۴۲. برنامه های آموزش پرستاری در سایر کشورهای جهان در مقطع دکتری بر اساس مفاهیم یاد شده در فوق را بررسی و تحلیل (نقد و بررسی) نماید (ارزشیابی).
۴۳. برنامه های آموزش پرستاری در ایران را با توجه به عوامل تشکیل دهنده برنامه در قالب برنامه ریزی استراتژیک در مقطع دکتری با برنامه های آموزش پرستاری جهان را مقایسه نماید (ارزشیابی).
۴۴. چالشهای نظام آموزش پرستاری در ایران با توجه به فلسفه حاکم بر جامعه و رسالت وزارت بهداشت در قالب برنامه ریزی استراتژیک در مقطع کارشناسی ارشد را بررسی و تحلیل (نقد و بررسی) نماید (ارزشیابی).
۴۵. - برنامه های آموزش پرستاری مقطع کارشناسی ارشد در سایر کشورهای جهان بر اساس مفاهیم یاد شده در فوق را بررسی و تحلیل (نقد و بررسی) نماید (ارزشیابی).
۴۶. - برنامه های آموزش پرستاری در ایران را با توجه به عوامل تشکیل دهنده برنامه در قالب برنامه ریزی استراتژیک در مقطع کارشناسی با برنامه های آموزش پرستاری جهان را مقایسه نماید (ارزشیابی)
۴۷. چالشهای نظام آموزش پرستاری در ایران با توجه به فلسفه حاکم بر جامعه و رسالت وزارت بهداشت در قالب برنامه ریزی استراتژیک در مقطع کارشناسی را بررسی و تحلیل (نقد و بررسی) نماید (ارزشیابی).
۴۸. برنامه های آموزش پرستاری در سایر کشورهای جهان را بر اساس مفاهیم یاد شده در مقطع کارشناسی را بررسی و تحلیل (نقد و بررسی) نماید (ارزشیابی).
۴۹. برنامه های آموزش پرستاری در ایران را با توجه به عوامل تشکیل دهنده برنامه در قالب برنامه ریزی استراتژیک در مقطع کارشناسی با برنامه های آموزش پرستاری جهان را مقایسه نماید (ارزشیابی).

✓ **حیطه عاطفی - هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. کتب، مقالات، مجلات، سخنرانی ها، پادکست ها، فیلم ها و ... مرتبط با مباحث درس نظام ها و برنامه های آموزشی در پرستاری را مطالعه نماید (توجه و دریافت).
۲. در خصوص مباحث درس نظام ها و برنامه های آموزشی در پرستاری علاقمندی نشان دهد (واکنش).
۳. در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش).
۴. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در خصوص مباحث درس نظام ها و برنامه های آموزشی در پرستاری را با سایرین مبادله نماید (ارزش گذاری).
۵. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود در مورد مباحث درس نظام ها و برنامه های آموزشی در پرستاری را با معیارهای ارزشی توجیه نماید (سازماندهی ارزشها).

✓ **حیطه روانی / حرکتی - هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. آموخته ها را در عمل (انجام تکالیف) به کار گیرد (از تقلید تا عادی شدن).
۲. تکالیف را ارائه نماید (اجرای مستقل).

• **وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجو در طول ترم):**

- ✓ مشارکت فعال در کلاس درس
- ✓ ارائه نقد کامل سه مقاله در خصوص نظام ها و برنامه های آموزش پرستاری در ایران (ارائه شفاهی و تحویل فایل پاورپوینت و اصل مقاله)
- ✓ ارائه نقد و بررسی یکی از برنامه های آموزشی مقاطع کارشناسی، ارشد یا دکترای پرستاری با استفاده از یکی از مدل های ارزشیابی (ارائه شفاهی و تحویل فایل پاورپوینت)
- ✓ تدوین و سابمیت یک مقاله بر اساس نقد و بررسی فوق الذکر (ارائه کتبی تصویر سابمیت مقاله)

- **منابع اصلی** (با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)

۱. اسلایدهای ارائه شده توسط مدرسین
۲. کتب و مقالات به روز مربوطه
۳. کتب و مقالات معرفی شده در کوریکولوم دکتری پرستاری:
 ۱. بازرگان، عباس. ارزیابی درونی دانشگاهی و کاربرد آن در بهبود مستمر کیفیت آموزش عالی. فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، ۱۳۷۴ سال سوم (۳ و ۴)، پیاپی ۱۱ و ۱۲. ۴۹-۷۰.
 ۲. بازرگان، عباس. کیفیت و ارزیابی آن در آموزش عالی. نگاهی به تجربه های ملی و بین المللی. مجموعه مقالات نخستین سمینار آموزش عالی در ایران، ۱۳۷۶ جلد اول: تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی: ۳-۲۷.
 ۳. سیف، علی اکبر. روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی. چاپ هفتم؛ نشر دوران: ۱۳۸۰

4. Niko, Anthony J Educational assessment of students. Merrill Prent Hall: Upper Saddle River, 2001.
5. Nolan, James F., Teacher Supervision & Evaluation: Theory into practice. Willey, 2008.
6. Spaulding, Dane T. Program evaluation in practice: core concepts and examples for discussion and analysis. Jossy-Bass, 2008.
7. Stuart, CiCi. Assessment: made incredibly easy, Churchill Livingstone, 2003.
8. Stufflebeam Daniel L, Shinfield Anthony J. Theory, models. Applications. John Willey & sons. Inc. Jossy-Bass, 2007.
9. Oermann MH, Gaberson KB, Evaluation and Testing in Nursing Education 2009, Third Edition., Springer Publishing New York.
10. Andrade HL, Cizek GJ Handbook Formative Assessment 2010, Routledge New York and London.

- **روش تدریس:** بحث علمی با تکیه بر تفکر انتقادی، یادگیری مبتنی بر شواهد، آموزش مجازی، تدریس وارونه

- **وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:** ویدئوپروژکتور، وایت بورد، سامانه آموزش مجازی

- **روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجویان و باارم مربوط به ارزشیابی:** (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سؤال- باارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

| تاریخ | نمره | روش ارزشیابی |
|---------------|------|---|
| طی ترم تحصیلی | ۲ | مشارکت فعال در کلاس |
| طی ترم تحصیلی | ۶ | ارائه نقد کامل سه مقاله در خصوص نظام ها و برنامه های آموزش پرستاری در ایران |
| طی ترم تحصیلی | ۶ | ارائه شفاهی و کتبی نقد و بررسی کوریکولوم پرستاری |
| طی ترم تحصیلی | ۶ | تدوین و سابمیت یک مقاله نقد و بررسی کوریکولوم پرستاری |

- **مقررات درس و انتظارات از دانشجویان**

- رعایت اخلاق اسلامی و حرفه پرستاری
- رعایت مقررات آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی
- بازخورد درک مطالب (پرسش و پاسخ، شرکت در بحث های کلاسی، انجام تکالیف درسی، شرکت در آزمون کلاسی)
- به کار گیری آموخته ها در عمل (طی دوره تحصیلی و در کار حرفه ای)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس نظری نظام ها و برنامه های آموزشی در پرستاری، نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴

| آمادگی لازم دانشجویان | مدرس | عنوان | تاریخ | * |
|-----------------------|--|--|--------------------|----|
| بحث گروهی | دکتر اطاقی | بررسی فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران | دوشنبه- ۱۴۰۴/۱۲/۴ | ۱ |
| بحث گروهی | دکتر اطاقی | راهبردها و رویکردهای برنامه آموزش پرستاری در ایران | دوشنبه- ۱۴۰۴/۱۲/۱۱ | ۲ |
| بحث گروهی | دکتر اطاقی | انواع ادغام در آموزش پرستاری | دوشنبه- ۱۴۰۴/۱۲/۱۸ | ۳ |
| بحث گروهی | دکتر اطاقی | مدل های ارزشیابی برنامه آموزشی | دوشنبه- ۱۴۰۴/۱۲/۲۵ | ۴ |
| بحث گروهی | دکتر اطاقی | بررسی و مقایسه مؤسسات و جوامع علمی حرفه ای در ایران و جهان | دوشنبه- ۱۴۰۵/۱/۱۷ | ۵ |
| بحث گروهی | دکتر اطاقی | ارائه نقد مقاله توسط دانشجویان | دوشنبه- ۱۴۰۵/۱/۳۱ | ۶ |
| بحث گروهی | دکتر شوهانی | مروری بر اصول ارزشیابی برنامه آموزشی | دوشنبه- ۱۴۰۵/۲/۷ | ۷ |
| بحث گروهی | دکتر شوهانی | مروری بر اصول ارزشیابی برنامه آموزشی | یکشنبه- | ۸ |
| بحث گروهی | دکتر شوهانی | نقد و بررسی چالش های نظام ها و برنامه های آموزش پرستاری در ایران | یکشنبه- | ۹ |
| بحث گروهی | دکتر شوهانی | ارائه نقد مقاله توسط دانشجویان | یکشنبه- | ۱۰ |
| بحث گروهی | دکتر رئیسی فر | عوامل مؤثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و ...) | یکشنبه- | ۱۱ |
| بحث گروهی | دکتر رئیسی فر | مقاطع و رشته های آموزش پرستاری در ایران و جهان | یکشنبه- | ۱۲ |
| بحث گروهی | دکتر رئیسی فر | بررسی و مقایسه نقش ها و وظایف پرستاری در ایران و جهان | یکشنبه- | ۱۳ |
| بحث گروهی | دکتر رئیسی فر | بررسی و مقایسه محتوای دروس با مفاهیم بنیادی برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان | یکشنبه- | ۱۴ |
| بحث گروهی | دکتر رئیسی فر | بررسی و مقایسه محتوای دروس با مفاهیم بنیادی برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان | یکشنبه- | ۱۵ |
| بحث گروهی | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله توسط دانشجویان | یکشنبه- | ۱۶ |
| بحث گروهی | دکتر اطاقی، دکتر شوهانی، دکتر رئیسی فر | ارائه نقد و بررسی یکی از برنامه های آموزشی مقطع کارشناسی ارشد پرستاری | یکشنبه- ۱۴۰۵/۲/۱۳ | ۱۷ |