بسمه تعالی

فرم طرح دوره درس نظری و عملی

دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس پرستاری سالمندی ۲ (وضعیت روانشناختی، بیماری ها و اختلالات روانی) - نیمسال اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵

دانشکده: پرستاری و مامایی

گروه آموزشی: پرستاری

نام درس: پرستاری سالمندی ۲ (پرستاری اختلالات روان سالمند)

رشته ومقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی

روز و ساعت برگزاری: یکشنبه و دوشنبه ۱۰-۸

محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی

نام مسئول درس (استاد درس): دکتر اطاقی

آدرس دفتر: دانشکده پرستاری و مامایی

دروس پیش نیاز/ همزمان: کاربرد اپیدمیولوژی در پرستاری سالمندی، بررسی وضعیت سلامت سالمند، مراقبت های پرستاری در دارو درمانی سالمندان

Email: otaghi-m@medilam.ac.ir

اهداف

۱. هدف کلی درس:

- بررسی و تشخیص مسائل و مشکلات حاد و مزمن شایع روانشناختی در سالمندان
- کاربرد فرایند پرستاری در سالمندان دچار مشکلات حاد و مزمن روانشناختی بر پایه دانش تخصصی در حوزه سالمندی و اجرای راهکارهای مناسب به منظور دستیابی به برایندهای مورد انتظار

۲. اهداف رفتاری(هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)

✓ ***حیطه شناختی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. انواع نظریه های روانشناختی و جامعه شناختی در مورد سالمندی را توضیح دهد (دانش).
۲. مفهوم سازگاری در سالمندی را تبیین نماید (درک).
۳. عوامل خطرساز اختلالات روان در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۴. چالش های سلامت روان در دوره سالمندی را تحلیل نماید (تجزیه و تحلیل).
۵. راهکارهایی برای اداره عوامل خطرساز و چالش های سلامت روان در دوره سالمندی ارائه نماید (کاربرد).
۶. در خصوص توانبخشی مددجویان سالمند مبتلا به اختلالات روانی بحث نماید (تجزیه و تحلیل).
۷. الگوهای توانبخشی در اختلالات روان را به کار گیرد (کاربرد).
۸. نقش فقدان های شایع را در سلامت روان تشریح نماید (درک)
۹. مراحل رویارویی با مرگ و مشکلات روانشناختی مربوطه را توضیح دهد (دانش).
۱۰. فرایند پرستاری در مورد مددجوی سالمند رویارو با فقدان های شایع را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۱۱. فرایند پرستاری در مورد سالمند در حال احتضار را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۱۲. معیارهای تشخیصی و نشانه های بالینی افسردگی در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۱۳. درمان های افسردگی در سالمندی را شرح دهد (دانش).

۱۴. اصول مراقبت از سالمند دچار افسردگی را شرح دهد (دانش).
۱۵. فرایند پرستاری در مورد سالمند افسرده را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۱۶. معیارهای تشخیصی و نشانه های بالینی اختلالات شناختی در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۱۷. درمان های اختلالات شناختی در سالمندی را شرح دهد (دانش).
۱۸. اصول مراقبت از سالمند دچار اختلالات شناختی را شرح دهد (دانش).
۱۹. فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار اختلالات شناختی را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۲۰. معیارهای تشخیصی و نشانه های بالینی دردهای مزمن در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۲۱. درمان های دردهای مزمن در سالمندی را شرح دهد (دانش).
۲۲. اصول مراقبت از سالمند دچار دردهای مزمن را شرح دهد (دانش).
۲۳. فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار دردهای مزمن را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۲۴. معیارهای تشخیصی و نشانه های بالینی وابستگی به مواد در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۲۵. درمان های وابستگی به مواد در سالمندی را شرح دهد (دانش).
۲۶. اصول مراقبت از سالمند دچار وابستگی به مواد را شرح دهد (دانش).
۲۷. فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار وابستگی به مواد را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۲۸. معیارهای تشخیصی و نشانه های بالینی اختلالات سایکوتیک در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۲۹. درمان های اختلالات سایکوتیک در سالمندی را شرح دهد (دانش).
۳۰. اصول مراقبت از سالمند دچار اختلالات سایکوتیک را شرح دهد (دانش).
۳۱. فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار اختلالات سایکوتیک را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۳۲. معیارهای تشخیصی و نشانه های بالینی تهاجم و پرخاشگری در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۳۳. درمان های تهاجم و پرخاشگری در سالمندی را شرح دهد (دانش).
۳۴. اصول مراقبت از سالمند دچار تهاجم و پرخاشگری را شرح دهد (دانش).
۳۵. فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار تهاجم و پرخاشگری را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۳۶. معیارهای تشخیصی و نشانه های بالینی اختلالات جنسی در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۳۷. درمان های اختلالات جنسی در سالمندی را شرح دهد (دانش).
۳۸. اصول مراقبت از سالمند دچار اختلالات جنسی را شرح دهد (دانش).
۳۹. فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار اختلالات جنسی را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۴۰. معیارهای تشخیصی و نشانه های بالینی اختلالات درک از خود در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۴۱. درمان های اختلالات درک از خود در سالمندی را شرح دهد (دانش).
۴۲. اصول مراقبت از سالمند دچار اختلالات درک از خود را شرح دهد (دانش).
۴۳. فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار اختلالات درک از خود را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۴۴. معیارهای تشخیصی و نشانه های بالینی اختلال در فرایندهای خانوادگی در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۴۵. درمان های اختلال در فرایندهای خانوادگی در سالمندی را شرح دهد (دانش).
۴۶. اصول مراقبت از سالمند دچار اختلال در فرایندهای خانوادگی را شرح دهد (دانش).
۴۷. فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار اختلال در فرایندهای خانوادگی را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۴۸. معیارهای تشخیصی و نشانه های بالینی فشار و فرسودگی نقش در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۴۹. درمان های فشار و فرسودگی نقش در سالمندی را شرح دهد (دانش).
۵۰. اصول مراقبت از سالمند دچار فشار و فرسودگی نقش را شرح دهد (دانش).
۵۱. فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار فشار و فرسودگی نقش را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).
۵۲. معیارهای تشخیصی و نشانه های بالینی دیسترس معنوی در سالمندی را بیان نماید (دانش).
۵۳. درمان های دیسترس معنوی در سالمندی را شرح دهد (دانش).
۵۴. اصول مراقبت از سالمند دچار دیسترس معنوی را شرح دهد (دانش).
۵۵. فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار دیسترس معنوی را تدوین نماید (ترکیب- ارزشیابی).

۵۶. درمان های دارویی اختلالات روانی در سالمندی را شرح دهد (دانش).

۵۷. توجهات دارویی در مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی تحت درمان را شرح دهد (دانش).

۵۸. نکات لازم در آموزش خانواده مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی تحت درمان را شرح دهد (دانش).

✓ ***حیطه عاطفی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. کتب، مقالات، مجلات، سخنرانی ها، فیلم ها و ... مرتبط با سلامت و اختلال روان سالمندان را مطالعه نماید (توجه و دریافت).

۲. در خصوص راهبردهای ارتقای سلامت روان سالمندان تفحص نماید (توجه و دریافت).

۳. در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش).

۴. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در خصوص مباحث سلامت روان سالمندان با سایرین مبادله نماید (ارزش گذاری).

۵. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود در مورد مباحث سلامت روان سالمندان را با معیارهای ارزشی توجیه نماید (سازماندهی ارزش ها).

۶. استفاده از راهبردهای ارتقای سلامت روان سالمندان را در گفتار و رفتار خود نشان دهد (تبلور شخصیت).

✓ ***حیطه روانی/ حرکتی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. آموخته ها را در عمل (طی دوره کارآموزی) به کار گیرد (از تقلید تا عادی شدن).

۲. فرایند پرستاری را در هریک از اختلالات روان سالمندان اجرا نماید (از تقلید تا عادی شدن).

۳. تکالیف را ارائه نماید (اجرای مستقل).

- وظایف دانشجویان(تکالیف دانشجو در طول ترم)

شرکت در بحث های کلاسی، انجام تکلیف درسی، شرکت در آزمون های درس

- منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی ودادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)

➢ *منبع اصلی:* اسلایدهای تدوین شده توسط مدرس درس

➢ *سایر منابع:*

- ارتقای سلامت در سالمندی، ابراهیمی و همکاران، نشر آناطب: ۱۴۰۳
- روانشناسی سالمندی. صدرالهی، علی و همکاران. نشر جامعه نگر. ۱۳۹۴
- کنار آمدن با سالمندی. ریچارد اس لازاروس و برنایس ان لازاروس. ترجمه دکتر جعفر نجفی زند. ۱۳۸۸
- Charlette, Eliopoulos. "Gerontological Nursing". Last Edition.
- Mayer H. Brenna; et al." Better Elder Care. A Nurse's Guide to Caring for Older Adults". New York: Springhouse Co. Last Edition.
- Meridean L. Maasl; et al. "Nursing Care of Older Adults: Diagnosis, Outcomes & Interventions"; Mosby Co. Last Edition.
- Monoly, Waszinsky, Lyder. "Gerontological Nursing and Advanced Practice Approach"; Last Edition.
- Sally J, Redfern, et al. " Nursing Older People". Last Edition

- روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:

سخنرانی، بحث علمی، ژورنال کلاب، گزارش مورد، یادگیری مبتنی بر شواهد، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، آموزش مجازی، تدریس وارونه بر اساس اهداف بخش های نظری و کارآموزی درس

- **روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هرارزشیابی:(نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)**

واحد	روش	نمره	تاریخ
نظری	ارائه کنفرانس	**۳**	طی ترم تحصیلی
	آزمون پایان ترم (۳۳ سؤال چهار گزینه ای، هر سؤال ۰/۳ نمره)	**۹/۹**	**پایان ترم**
کارآموزی	ژورنال کلاب (یک مقاله تخصصی روانپزشکی، روانپرستاری یا روانشناسی)	**۱/۱**	طی ترم تحصیلی
	گزارش ارزیابی سالمندان با یک ابزار سنجش وضعیت روانی سالمند (۲ مورد)	**۱/۵**	طی ترم تحصیلی
	تدوین و اجرای طرح مراقبت پرستاری از سالمند (۲ مورد)	**۱/۵**	طی ترم تحصیلی
	تدوین و اجرای مداخله آموزش کوتاه مدت برای خانواده سالمند (۲ مورد)	**۱/۵**	طی ترم تحصیلی
	ارائه گزارش مورد (۲ مورد)	**۱/۵**	طی ترم تحصیلی

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

- رعایت اخلاق اسلامی و حرفه پرستاری
- رعایت مقررات آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی
- بازخورد درک مطالب (پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، انجام تکلیف و آزمون پایان ترم)
- به کار گیری آموخته ها در عمل (طی دوره تحصیلی و در زندگی شخصی و حرفه ای)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس سالمندی ۲ (پرستاری اختلالات روان در سالمندی)، نیمسال اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	یادگیری ترکیبی*
۱	۱۴۰۵/۷/۵	۸-۱۰	جمعیت شناسی سالمندی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۲	۱۴۰۵/۷/۱۲	۸-۱۰	بهداشت روان سالمندی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۳	۱۴۰۵/۷/۱۹	۸-۱۰	تغییرات روانی و عصبی در سالمندی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۴	۱۴۰۵/۷/۲۰	۸-۱۰	نظریات روانی، اجتماعی، رشد سالمندی	دکتر اطاقی	کلاس مجازی	
۵	۱۴۰۵/۷/۲۶	۸-۱۰	ارتباط با سالمند	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۶	۱۴۰۵/۸/۳	۸-۱۰	ارزیابی و بررسی سلامت روان سالمند	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۷	۱۴۰۵/۸/۴	۸-۱۰	احساس تنهایی، خاطره گویی سالمندان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۸	۱۴۰۵/۸/۱۰	۸-۱۰	اختلالات خلقی در سالمندان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۹	۱۴۰۵/۸/۱۱	۸-۱۰	اختلالات اضطرابی در سالمندان	دکتر اطاقی	کلاس مجازی	
۱۰	۱۴۰۵/۸/۱۷	۸-۱۰	اختلالات روانی عضوی در سالمندان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۱	۱۴۰۵/۸/۱۸	۸-۱۰	اعتیاد در سالمندان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۲	۱۴۰۵/۸/۲۴	۸-۱۰	خودکشی و آتانازی در سالمندان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۳	۱۴۰۵/۸/۲۵	۸-۱۰	مرگ، پایان عمر و سوگ	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۴	۱۴۰۵/۹/۱	۸-۱۰	دیسترس معنوی، سازگاری سالمند سالمند آزاری، سایکوفارماکولوژی سالمند	ارائه دانشجو	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۱۵	۱۴۰۵/۹/۲	۸-۱۰	توانبخشی سالمند، فرسودگی نقش اضطراب مرگ سالمند، درد مزمن سالمند	ارائه دانشجو	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*