*بسمه تعالی*

**فرم طرح دوره درس نظری- دانشگاه علوم پزشکی ایلام**

***معرفی درس پژوهش ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری- نیمسال اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵***

- **دانشکده:** پرستاری و مامایی
- **نام وشماره درس:** روش شناسی و نقد پژوهش های ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری، ۰۵
- **کد درس:** ۸۳۲۰۲۰۴
- **رشته و مقطع تحصیلی:** دکتری تخصصی پرستاری
- **تعداد واحد:** ۱/۵ واحد نظری
- **آدرس دفتر: دانشکده پرستاری و مامایی**
- **استاد درس:** دکتر رئیسی فر، دکتر اطاقی
- **گروه آموزشی:** پرستاری
- **روز و ساعت برگزاری:** سه شنبه ۱۰-۱۲
- **روز و ساعت برگزاری:** چهارشنبه ۱۰-۸
- **محل برگزاری:** دانشکده پرستاری مامایی

**Email:** a.raiesifar@gmail.com

**Email:** otaghi-m@medilam.ac.ir

**هدف کلی درس**

❖ شناخت، نقد و به کارگیری روش های پژوهش ترکیبی و ابزارسازی

- **اهداف رفتاری** ( هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)

✓ ***حیطه شناختی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. انواع سنجش از نظر ماهیت موضوع مورد اندازه گیری (با تاکید بر روش های کمی و کیفی) را توضیح دهد (دانش، درک).
۲. ویژگی های یک آزمون خوب (روائی، پایایی، عینیت، کارآمدی) را توضیح دهد (دانش، درک).
۳. ضریب دشواری سوال را محاسبه نماید (کاربرد).
۴. ضریب تمییز سوال را محاسبه نماید (کاربرد).
۵. طراحی، تحلیل و تفسیر آزمون را شرح دهد (درک، تحلیل).
۶. انواع ابزارهای آموزشی و پژوهشی را بیان کند (دانش، درک).
۷. فرآیند ساخت ابزار آموزشی (آزمون خوب) را شرح دهد (دانش، درک).
۸. رویکردهای ساخت ابزار را با هم مقایسه کند (دانش، درک).
۹. روش های پژوهش ترکیبی را طبقه بندی نماید (دانش، درک).
۱۰. طرح های به هم تنیده را شرح دهد (دانش، درک)..
۱۱. طرح های تشریحی را شرح دهد (دانش، درک).
۱۲. طرح های اکتشافی را شرح دهد (دانش، درک).
۱۳. گام های روانسنجی ابزارهای پژوهشی در پرستاری را توضیح دهد (دانش، درک).
۱۴. تکنیک های اعتبارسنجی ابزارهای پژوهشی در پرستاری را توضیح دهد (دانش، درک).
۱۵. بررسی حساسیت و ویژگی ابزارهای پژوهشی را بیان کند (دانش، درک).
۱۶. پژوهش ترکیبی در پرستاری را نقد کند (تحلیل، ترکیب، ارزشیابی).
۱۷. ابزارهای ساخته شده در پرستاری را نقد کند (تحلیل، ترکیب، ارزشیابی).

✓ ***حیطه عاطفی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. کتب، مقالات، مجلات، سخنرانی ها، پادکست ها، فیلم ها و ... مرتبط با پژوهش های ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری را مطالعه نماید (توجه و دریافت).
۲. در خصوص پژوهش های ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری علاقمندی نشان دهد (واکنش).
۳. در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش).
۴. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در خصوص پژوهش های ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری را با سایرین مبادله نماید (ارزش گذاری).
۵. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود در مورد پژوهش های ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری را با معیارهای ارزشی توجیه نماید (سازماندهی ارزشها).

✓ ***حیطه روانی/ حرکتی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:***

۱. آموخته ها را در عمل (انجام تکالیف) به کار گیرد (از تقلید تا عادی شدن).
۲. تکالیف را ارائه نماید (اجرای مستقل).

- **وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجو در طول ترم ):**

✓ نقد و بررسی مقالات پژوهش ترکیبی و ابزارسازی، شرکت فعال در بحث های کلاسی

- **منابع اصلی** ( با رعایت اصول منبع نویسی ودادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)

۱. اسلایدهای ارائه شده توسط مدرسین
۲. کتب و مقالات به روز مربوطه

- **روش تدریس:** بحث علمی با تکیه بر تفکر انتقادی، یادگیری مبتنی بر شواهد، آموزش مجازی، تدریس وارونه
- **وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:** ویدئوپروژکتور، وایت بورد، سامانه آموزش مجازی

- **روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هرارزشیابی**:( نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سؤال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

| روش ارزشیابی | نمره | تاریخ |
|---|---|---|
| مشارکت فعال در کلاس | ۲ | طی ترم تحصیلی |
| نقد و بررسی ۵ مقاله پژوهش ترکیبی | ۵ | طی ترم تحصیلی |
| نقد و بررسی ۵ مقاله ابزارسازی | ۵ | طی ترم تحصیلی |
| سابمیت و پذیرش یک مقاله برای هر استاد | ۸ | پایان ترم تحصیلی |

**جدول زمان بندی ارائه برنامه درس نظری عملی ابزارسازی در پرستاری، نیمسال اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**

| * | عنوان | مدرس | آمادگی لازم دانشجویان |
|---|---|---|---|
| ۱ | اهداف درس و طرح درس- بخش ابزارسازی<br>مراحل طراحی و روانسنجی ابزار در پرستاری<br>(Development & Psychometric Evaluation) | دکتر اطاقی | مطالعه مقالات |
| ۲ | انواع ابزار آموزشی: طراحی، تجزیه و تحلیل و تفسیر آزمون<br>ویژگی های یک آزمون خوب (روایی، پایایی، عینیت، کارآمدی، شاخص های دشواری و تمیز سوال) | دکتر اطاقی | ارائه نقد مقاله |
| ۳ | انواع ابزار پژوهشی، ویژگی های عمومی ابزارهای قلم کاغذی (پرسشنامه، فهرست وارسی) | دکتر اطاقی | ارائه نقد مقاله |
| ٤ | روش مندی ساخت ابزار (رویکردهای ابزارسازی، فرآیند تولید گویه، انواع مقیاس ها و روش های امتیاز دهی) | دکتر اطاقی | ارائه نقد مقاله |
| ٥ | روانسجی ابزار با تاکید بر روایی صوری، محتوا، سازه (اکتشافی و تأییدی) و انواع پایایی، بررسی حساسیت و ویژگی ابزارهای پژوهشی | دکتر اطاقی | ارائه نقد مقاله |
| ٦ | فرآیند ترجمه و و بومی سازی ابزارهای پژوهشی در پرستاری | دکتر اطاقی | ارائه نقد مقاله |
| ۷ | نقد پژوهش های ابزارسازی | دکتر اطاقی | ارائه نقد مقاله |
| ۸ | اهداف درس و طرح درس- بخش پژوهش های ترکیبی<br>مبانی پژوهش های ترکیبی در پرستاری (Mixed Methods) | دکتر رئیسی فر | مطالعه مقالات |
| ۹ | انواع سنجش از نظر ماهیت موضوع مورد اندازه گیری (با تاکید بر روش های کمی و کیفی) | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله |
| ۱۰ | طرح های Convergent | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله |
| ۱۱ | طرح های Embedded | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله |
| ۱۲ | طرح های تشریحی (Explanatory) | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله |
| ۱۳ | طرح های اکتشافی (Exploratory) | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله |
| ۱٤ | نقد پژوهش های ترکیبی | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله |