

بسمه تعالی



فرم طرح دوره درس نظری و عملی

دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس روان شناسی فردی و اجتماعی - نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳

دانشگاه: پرستاری و مامایی	گروه آموزشی: پرستاری
نام درس: روان شناسی فردی و اجتماعی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
روز و ساعت برگزاری: دوشنبه ۱۲-۱۰	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی
نام مسئول درس (استاد درس): دکتر اطاقی	دروس پیش نیاز/ همزمان: ندارد
آدرس دفتر: دانشکده پرستاری و مامایی	

Email: otaghi-m@medilam.ac.ir

اهداف	
۱. هدف کلی درس:	
❖ آشنایی با اصول و مفاهیم بنیادین روان شناسی در سطح فرد و اجتماع	
❖ توسعه دانش و توانایی به کارگیری اصول و مفاهیم بنیادین روان شناسی در مراقبت های فردی (Individualized Care) و جامعه نگر (Community-based)	
❖ ایجاد نگاه نقادانه به موضوعات مراقبت انسانی از منظر روان شناسی فردی و با توجه به عوامل اجتماعی در سلامت و بیماری	
۲. اهداف رفتاری (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)	
✓ حیطه شناختی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:	
۱. مفاهیم روان شناسی را بیان کند (دانش).	
۲. انواع روان شناسی را نام ببرد (دانش).	
۳. روان شناسی اجتماعی را شرح دهد (درک).	
۴. نظریه های روان شناسی و کاربردهای آنها در مراقبت از سلامت و بیماری را شرح دهد (درک).	
۵. مفهوم رفتار را بیان نماید (درک).	
۶. اساس زیستی رفتار را تبیین نماید (تحلیل).	
۷. عوامل مؤثر بر رفتار را تشریح کند (تحلیل).	
۸. احساس را تعریف کند (دانش).	
۹. ادراک را تعریف کند (دانش).	
۱۰. خطاهای ادراکی را توضیح دهد (درک).	
۱۱. ادراکات فراحسی را توضیح دهد (درک).	
۱۲. عوامل مؤثر بر ادراک را شرح دهد (تحلیل).	
۱۳. انواع حافظه را شرح دهد (درک).	
۱۴. مراحل حافظه را توضیح دهد (درک).	

۱۵. عوامل مؤثر بر حافظه را شرح دهد (تحلیل).
۱۶. هوش را تعریف کند (دانش).
۱۷. نظریه های هوش و کاربرد آنها در مراقبت از سلامت و بیماری را شرح دهد (درک).
۱۸. عوامل مؤثر بر هوش را شرح دهد (تحلیل).
۱۹. انواع استدلال را توضیح دهد (درک).
۲۰. تفکر خلاق و حل مسأله را توضیح دهد (درک).
۲۱. یادگیری را تعریف کند (دانش).
۲۲. انواع یادگیری را شرح دهد (درک).
۲۳. مفاهیم استعداد، علاقه، عادت، مهارت را تعریف و تشریح نماید (درک).
۲۴. هیجان را تعریف کند (دانش).
۲۵. علائم هیجان را توضیح دهد (درک).
۲۶. رفتار هیجانی را توضیح دهد (درک).
۲۷. نظریه های هیجان و کاربرد آنها در مراقبت از سلامت و بیماری را شرح دهد (درک).
۲۸. عوامل مؤثر بر هیجان را شرح دهد (تحلیل).
۲۹. مفهوم نگرش را تبیین کند (درک).
۳۰. ابعاد نگرش را توضیح دهد (درک).
۳۱. نظریه های نگرش و کاربرد آنها در مراقبت از سلامت و بیماری را شرح دهد (درک).
۳۲. عوامل مؤثر بر تغییر نگرش افراد را بیان نماید (تحلیل).
۳۳. انگیزش را تعریف کند (دانش).
۳۴. نظریه های انگیزش و کاربرد آنها در مراقبت از سلامت و بیماری را شرح دهد (درک).
۳۵. عوامل مؤثر بر انگیزش را شرح دهد (تحلیل).
۳۶. شخصیت را تعریف کند (دانش).
۳۷. نظریه های شخصیت و کاربرد آنها در مراقبت از سلامت و بیماری را شرح دهد (درک).
۳۸. عوامل مؤثر بر شکل گیری و رشد شخصیت را شرح دهد (تحلیل).
۳۹. ناکامی و تعارض را تعریف کند (دانش).
۴۰. نتایج ناکامی و تعارض و واکنش های افراد در برابر آنها را تحلیل کند (تحلیل).
۴۱. انواع مکانیسم های دفاعی را شرح دهد (درک).
۴۲. مکانیسم دفاعی مورد استفاده را در موقعیت پیش آمده شناسایی و بیان نماید (تحلیل).
۴۳. منابع سازگاری مؤثر را بررسی نماید (تحلیل).
۴۴. روان شناسی اجتماعی را تعریف نموده و موضوعات مورد مطالعه در آن را بیان نماید (دانش).
۴۵. فرهنگ را تعریف نموده، ویژگی ها و کاربردهای آن را بیان نماید (دانش).
۴۶. عوامل فرهنگی مؤثر بر شخصیت را تحلیل نماید (تحلیل).
۴۷. چرخه زندگی خانوادگی را شرح دهد (دانش).
۴۸. انواع ازدواج و انواع خانواده و کارکردهای آنها را توضیح دهد (درک).
۴۹. سبک های فرزندپروری را با هم مقایسه نماید (درک).
۵۰. هنجارها و ناهنجاری های اجتماعی را تبیین نماید (درک).
۵۱. انواع انحرافات و کج روی های اجتماعی و علل آن را بیان نماید (تحلیل).
۵۲. گروه را تعریف نموده و مشخصات آن را بیان نماید (دانش).
۵۳. نقش رهبر در گروه را تشریح کند (درک).
۵۴. ابعاد فرهنگی، اجتماعی و بهداشتی مؤثر بر سلامت روان افراد را بررسی نماید (تحلیل).
۵۵. مؤلفه های اجتماعی مؤثر بر سلامت فرد را بررسی و تشریح کند (تحلیل).

✓ **حیطه عاطفی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. کتب، مقالات، مجلات، سخنرانی ها، فیلم ها و ... مرتبط با موضوعات روان شناسی فردی و اجتماعی را مطالعه نماید (توجه و دریافت).
۲. در خصوص موضوعات روان شناسی فردی و اجتماعی سؤال بپرسد (توجه و دریافت).
۳. در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش).
۴. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در خصوص موضوعات روان شناسی فردی و اجتماعی بیان نماید (ارزش گذاری).
۵. برای توجیه افکار، احساسات، باورها و عقاید خود در موضوعات مرتبط با روان شناسی فردی و اجتماعی، معیارهای ارزشی ارائه نماید (سازماندهی ارزش ها).
۶. نگرش ها و ارزش های خود نظیر احترام به انسان، توجه به تفاوت های فردی و نیازهای فرد، ارزش گذاری به مشارکت خانواده را در موضوعات مرتبط با روان شناسی فردی و اجتماعی نشان دهد (تبلور شخصیت).

✓ **حیطه روانی/ حرکتی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. با استفاده از مهارت های گوش دادن و بازخورد در بحث های کلاسی مشارکت فعال نماید (دقت).
۲. آموخته ها را در عمل (طی دوره کارآموزی) به کار گیرد (از تقلید تا عادی شدن).
۳. تکالیف را ارائه نماید (اجرای مستقل).

● **وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجو در طول ترم)**

شرکت در بحث های کلاسی، انجام تکلیف درسی، شرکت در آزمون های درس

● **منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب**

فروشی، اینترنت،.....)

➤ **منبع اصلی:** اسلایدهای تدوین شده توسط مدرس درس

➤ **سایر منابع:**

- کتاب روان شناسی عمومی و اجتماعی برای پرستار، محسن کوشان. آخرین چاپ
- کتاب روان شناسی برای پرستاران، سهیلا آهنگرزاده رضایی و حلیمه شیخ لو، آخرین چاپ
- کتاب روان شناسی اجتماعی برای پرستاران، محمود نصیری، آخرین چاپ

● **روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:**

سخنرانی، پرسش پاسخ، بحث، تدریس همتا، آموزش مجازی (وسایل کمک آموزشی: گوشی همراه، اسلاید، ویدئوپروژکتور، سامانه آموزش مجازی)

● **روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی: (نوع امتحانات از لحاظ**

نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

ساعت	تاریخ	نمره	روش
دوشنبه ۱۰-۱۲	طی ترم	۱	حضور منظم و فعال در کلاس درس
دوشنبه ۱۰-۱۲	طی ترم	۳	انجام تکلیف درسی (حل مسأله گروهی در کلاس)
چهارشنبه ۸ صبح	۱۴۰۳/۱۰/۱۹	۱۶	آزمون پایان ترم (۳۲ سؤال چهارگزینه ای، هر سؤال ۰/۵ نمره)

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

- رعایت اخلاق اسلامی و حرفه پرستاری
- رعایت مقررات آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی
- بازخورد درک مطالب (پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، انجام تکلیف و آزمون پایان ترم)
- به کار گیری آموخته ها در عمل (طی دوره تحصیلی و در زندگی شخصی و حرفه ای)

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره‌وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام می‌شود، جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

عنوان مصداق ^۱ سند تعالی، عدالت و بهره‌وری آموزشی ^۲	
۱. مصادیق ۴ تا ۷ از فهرست ذیل که هایلیت شده‌اند (لازم بذکر است از قبل در طرح دوره وجود داشته‌اند).	
۲. ...	
<input type="checkbox"/> ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی	کارگروه تخصصی مرتبط** ** لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده‌اید تیک بزنید.
<input type="checkbox"/> ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده‌نگاری	
<input type="checkbox"/> ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته	
<input type="checkbox"/> ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی	
<input checked="" type="checkbox"/> ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی	
<input type="checkbox"/> ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش	

۱ - مصادیق شناسایی شده

۱. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان (مشارکت دانشجویان در برنامه‌های هم‌اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)

۲. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی (قابل اجرا جهت دروس همگرا)

۳. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت

۴. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعالیتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی

۵. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب (تئوری/عملی/کارآموزی)

۶. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب

۷. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه‌ای در رئوس مطالب

۸. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری

۹. معرفی جشنواره‌های کارآفرینی، ایده‌شو/خوارزمی/رازی/ابن سینا

۱۰. معرفی جشنواره‌های ایده‌های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org

۱۱. کاربرد تکنولوژی‌های نوین در آموزش (AR,VR,XR) شبیه‌سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)

۱۲. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان‌ترم / پایان‌ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

۲ - برای انتخاب عنوان مصادیق می‌توانید به یکی از ۱۲ مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول* مراجعه بفرمایید.

- لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این ۱۲ مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی می‌توانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه‌ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص‌های کارگروه‌های دهگانه سند تعالی باشند)

<input type="checkbox"/> ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی	
<input checked="" type="checkbox"/> ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی	
<input type="checkbox"/> ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان	
<input type="checkbox"/> ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	
<input checked="" type="checkbox"/> هدف کلی <input checked="" type="checkbox"/> اهداف رفتاری <input checked="" type="checkbox"/> وظایف دانشجویان <input checked="" type="checkbox"/> منابع اصلی <input checked="" type="checkbox"/> روش تدریس <input type="checkbox"/> وسایل کمک آموزشی <input checked="" type="checkbox"/> سنجش و ارزشیابی	در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟
مصادیق فوق الذکر به صورت معمول و از قبل در تدریس به کار گرفته شده و می شوند. لذا از کارگروه خاصی استخراج نشده اند. شاید بتوان گفت، در کارگروه های علامت گذاری شده روی این مصادیق هم کار می شود.	توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان روش معرفی مصادیق را مختصراً توضیح دهید
	مستندات (در صورت لزوم)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس روان شناسی فردی و اجتماعی، نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	یادگیری ترکیبی*
۱	۱۴۰۳/۷/۲	۱۰-۱۲	ماهیت و تاریخچه روان شناسی اساس زیستی رفتار	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۲	۱۴۰۳/۷/۹	۱۰-۱۲	احساس، ادراک، حافظه هوش، تفکر، یادگیری	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۳	۱۴۰۳/۷/۱۶	۱۰-۱۲	استعداد، علاقه، عادت، مهارت انگیزش و رفتار	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۴	۱۴۰۳/۷/۲۳	۱۰-۱۲	هیجان نگرش و رفتار	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۵	۱۴۰۳/۷/۳۰	۱۰-۱۲	تعارض و ناکامی مکانیسم های دفاعی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۶	۱۴۰۳/۸/۷	۱۰-۱۲	نظریه های شخصیت	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۷	۱۴۰۳/۸/۱۴	۱۰-۱۲	آسیب شناسی خانواده و فرهنگ	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۸	۱۴۰۳/۸/۲۱	۱۰-۱۲	ناهنجاری های اجتماعی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۹	آزمون پایان ترم					

* در صورتی که استاد قصد دارد این جلسه از دوره را به صورت ترکیبی ارائه نماید، مطابق شیوه نامه ارائه یادگیری ترکیبی عمل

نماید و طرح درس هر جلسه را نیز به همراه طرح دوره ضمیمه نماید.