

بسمه تعالی



فرم طرح دوره درس نظری و عملی

دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس پرستاری سلامت روان - نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳

دانشکده: پرستاری و مامایی
نام درس: پرستاری سلامت روان
روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۶-۱۴
نام مسئول درس (استاد درس): دکتر اطاقی
گروه آموزشی: پرستاری
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی
آدرس دفتر: دانشکده پرستاری و مامایی
دروس پیش نیاز/ همزمان: روان شناسی فردی و اجتماعی، انسان شناسی و جامعه شناسی در پرستاری

Email: otagehi-m@medilam.ac.ir

اهداف

۱. هدف کلی درس:

❖ آشنایی و فراگیری دانشجویان پرستاری با اصول و مبانی بهداشت روان، انسان و نیازهای او، مفهوم خویشتن، علل و عوامل مؤثر در بروز بیماری های روانی و طرق پیشگیری از آنها با تأکید بر مراقبت های پیشگیری اولیه بهداشت روان در مراحل مختلف رشد، ارائه مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری جهت حفظ و توسعه سلامت روان فرد، خانواده و جامعه

۲. اهداف رفتاری (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)

✓ **حیطه شناختی - هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. وضعیت بیماری های روانی را در دوران های مختلف توصیف کند (دانش).
۲. اقدامات انجام شده جهت پیشرفت دانش روانپزشکی را شرح دهد (دانش).
۳. تاریخچه روانپرستاری در جهان و ایران را شرح دهد (دانش).
۴. بهداشت روان و بیماری روانی را تعریف کند (دانش).
۵. عوامل فرهنگی مؤثر بر نگرش در خصوص بیماری و سلامت روان را بحث کند (تجزیه و تحلیل).
۶. اهداف بهداشت روانی در سطوح مختلف پیشگیری را شرح دهد (دانش).
۷. بهداشت روانی در دوره های مختلف زندگی را مقایسه نماید (درک).
۸. اهمیت خانواده و مدرسه را در تضمین بهداشت روانی شرح دهد (درک).
۹. بهداشت روانی در جامعه را شرح دهد (دانش).
۱۰. یک مرکز جامع روانپزشکی را توصیف کند (دانش).
۱۱. اجزا و وظایف قسمت های مختلف یک مرکز جامع روانپزشکی را شرح دهد (دانش).
۱۲. وظایف اعضای تیم روانپزشکی را بیان نماید (دانش).
۱۳. نقش های مختلف روانپرستار را شرح دهد (دانش).
۱۴. مفهوم خود و ابعاد مربوط به آن را شرح دهد (دانش).
۱۵. عوامل کلیدی مؤثر بر تکامل خود را بحث نماید (تجزیه و تحلیل).

۱۶. فرایند پرستاری را برای افرادی که دچار اختلال در مفهوم خود شده اند، تنظیم نماید (کاربرد).
۱۷. نیازهای اساسی انسان را شرح دهد (دانش).
۱۸. دیدگاه های مختلف در مورد نیازهای انسان را توضیح دهد (دانش).
۱۹. در مورد اولویت بندی نیازهای انسان بر اساس دیدگاه های مختلف بحث نماید (تجزیه و تحلیل).
۲۰. علائم و نشانه های اضطراب را شناسایی نماید (درک).
۲۱. استرس، پاسخ به استرس و مراحل آن را توصیف کند (دانش).
۲۲. مکانیسم های دفاعی افراد را تشخیص دهد (درک).
۲۳. مداخلات پرستاری مؤثر بر کاهش تنیدگی را شرح دهد (درک).
۲۴. بحران را تعریف کرده و خصوصیات و انواع آن را نام ببرد (دانش).
۲۵. در مورد مراحل تکاملی و بحران های هر دوره زندگی بحث و تبادل نظر نماید (تجزیه و تحلیل).
۲۶. روش های مداخله در بحران را در ارتباط با مددجو به کار بندد (کاربرد).
۲۷. ارتباط درمانی را تعریف و مراحل آن را شرح دهد (دانش).
۲۸. عوامل اساسی تأثیرگذار بر ارتباط را تبیین نماید (درک).
۲۹. تفاوت بین ارتباط اجتماعی و ارتباط درمانی را بیان نماید (درک).
۳۰. اهداف و حیطه های ارتباط درمانی را بحث نماید (تجزیه و تحلیل).
۳۱. روش های مختلف در تسهیل ارتباطات را تبیین نماید (درک).
۳۲. وظایف عمده در هر یک از مراحل ارتباط درمانی را بیان نماید (دانش).
۳۳. راهبردهای کلامی و غیرکلامی را در تعامل با بیماران به کار بندد (کاربرد).
۳۴. علل و عوامل مؤثر در بروز اختلالات روانی را شرح دهد (دانش).
۳۵. عوامل زمینه ساز، آشکار کننده و نگهدارنده را شناسایی نماید (تجزیه و تحلیل).
۳۶. نظریه جرج انگل و الگوی استرس دیاتز را توضیح دهد (دانش).
۳۷. مبانی اولیه نشانه شناسی اختلالات روانی را بیان نماید (دانش).
۳۸. اصول معاینه وضعیت روانی (MSE) را فهرست نماید (دانش).
۳۹. اجزای مختلف وضعیت روانی و چگونگی بررسی آن را شرح دهد (دانش).
۴۰. ابعاد وجودی انسان را تشریح نماید (درک).
۴۱. نقش مذهب در سلامت روان را تحلیل کند (تجزیه و تحلیل).

✓ **حیطه عاطفی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. کتب، مقالات، مجلات، سخنرانی ها، فیلم ها و ... مرتبط با سلامت روان را مطالعه نماید (توجه و دریافت).
۲. در خصوص راهبردهای ارتقای سلامت روان سؤال بپرسد (توجه و دریافت).
۳. در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش).
۴. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در خصوص سلامت روان بیان نماید (ارزش گذاری).
۵. برای توجیه افکار، احساسات، باورها و عقاید خود در خصوص مباحث سلامت روان معیارهای ارزشی ارائه نماید (سازماندهی ارزش ها).
۶. آثار و نشانه های سلامت روان را در گفتار و رفتار خود نشان دهد (تبلور شخصیت).

✓ **حیطه روانی/ حرکتی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. با استفاده از مهارت های گوش دادن و بازخورد در بحث های کلاسی مشارکت فعال نماید (دقت).
۲. آموخته ها را در عمل (طی دوره کارآموزی) به کار گیرد (از تقلید تا عادی شدن).
۳. تکالیف را ارائه نماید (اجرای مستقل).

● **وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجو در طول ترم)**

شرکت در بحث های کلاسی، انجام تکلیف درسی، شرکت در آزمون های درس

- منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)

➤ منبع اصلی: اسلایدهای تدوین شده توسط مدرس درس

➤ سایر منابع:

- کتاب بهداشت روان، یحیی پور آزاد و همکاران، ۱۴۰۲
- کتاب روان پرستاری صفر تا صد، محمد ایمانی پور، انتشارات سنا: ۱۳۹۷ و کتاب ها یا درسنامه های جامع پرستاری بهداشت روان یا روان پرستاری (۱) از نویسندگانی نظیر محسن واقعی، سعید کوشان، سعید شاملو، جمیله محتشمی، فاطمه نوغانی، حمیده عظیمی، یداله جنتی، قهرمان محمودی، سعید حاجی آقاجانی، احمدعلی اسدی نوقابی و ...، آخرین چاپ
- Carson VB. Mental Health Nursing (Last edition). Philadelphia: WB Saunders.

- روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:

سخنرانی، پرسش پاسخ، بحث، تدریس همتا، آموزش مجازی (وسایل کمک آموزشی: گوشی همراه، اسلاید، ویدئو پروژکتور، سامانه آموزش مجازی)

- روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هر ارزشیابی: (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال - بارم بندی - زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

ساعت	تاریخ	نمره	روش
چهارشنبه ۱۶-۱۴	طی ترم	۱	حضور منظم و فعال در کلاس درس
چهارشنبه ۱۶-۱۴	طی ترم	۲	انجام تکلیف درسی (حل مسأله گروهی در کلاس)
چهارشنبه ۱۶-۱۴	میانه ترم	۳	آزمون میان ترم (۶ سؤال شفاهی از هر نفر)
یکشنبه ۸ صبح	۱۴۰۳/۱۰/۲۳	۱۴	آزمون پایان ترم (۳۵ سؤال چهارگزینه ای، هر سؤال ۰/۴ نمره)

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

- رعایت اخلاق اسلامی و حرفه پرستاری
- رعایت مقررات آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی
- بازخورد درک مطالب (پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، انجام تکلیف و آزمون پایان ترم)
- به کارگیری آموخته ها در عمل (طی دوره تحصیلی و در زندگی شخصی و حرفه ای)

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره‌وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام می‌شود، جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

عنوان مصداق ^۱ سند تعالی، عدالت و بهره‌وری آموزشی ^۲	
۱. مصادیق ۴ تا ۷ از فهرست ذیل که هایلیت شده‌اند (لازم بذکر است از قبل در طرح دوره وجود داشته‌اند).	
۲. ...	
<input type="checkbox"/> ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی	کارگروه تخصصی مرتبط** ** لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده‌اید تیک بزنید.
<input type="checkbox"/> ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده‌نگاری	
<input type="checkbox"/> ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته	
<input type="checkbox"/> ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی	
<input checked="" type="checkbox"/> ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی	
<input type="checkbox"/> ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش	

۱ - مصادیق شناسایی شده

۱. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان (مشارکت دانشجویان در برنامه‌های هم‌اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)

۲. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی (قابل اجرا جهت دروس همگرا)

۳. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت

۴. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعالیتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی

۵. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب (تئوری/عملی/کارآموزی)

۶. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب

۷. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه‌ای در رئوس مطالب

۸. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری

۹. معرفی جشنواره‌های کارآفرینی، ایده‌شو/خوارزمی/رازی/ابن سینا

۱۰. معرفی جشنواره‌های ایده‌های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org

۱۱. کاربرد تکنولوژی‌های نوین در آموزش (AR,VR,XR) شبیه‌سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...

۱۲. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان‌ترم / پایان‌ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

۲ - برای انتخاب عنوان مصادیق می‌توانید به یکی از ۱۲ مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول* مراجعه بفرمایید.

- لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این ۱۲ مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی می‌توانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه‌ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص‌های کارگروه‌های دهگانه سند تعالی باشند)

<input type="checkbox"/> ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی	
<input checked="" type="checkbox"/> ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی	
<input type="checkbox"/> ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان	
<input type="checkbox"/> ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	
<input checked="" type="checkbox"/> هدف کلی <input checked="" type="checkbox"/> اهداف رفتاری <input checked="" type="checkbox"/> وظایف دانشجویان <input checked="" type="checkbox"/> منابع اصلی <input checked="" type="checkbox"/> روش تدریس <input type="checkbox"/> وسایل کمک آموزشی <input checked="" type="checkbox"/> سنجش و ارزشیابی	در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟
مصادیق فوق الذکر به صورت معمول و از قبل در تدریس به کار گرفته شده و می شوند. لذا از کارگروه خاصی استخراج نشده اند. شاید بتوان گفت، در کارگروه های علامت گذاری شده روی این مصادیق هم کار می شود.	توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان روش معرفی مصادیق را مختصراً توضیح دهید
	مستندات (در صورت لزوم)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس پرستاری سلامت روان، نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	یادگیری ترکیبی*
۱	۱۴۰۳/۷/۴	۱۴-۱۶	تاریخچه روانپزشکی، روانپرستاری	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۲	۱۴۰۳/۷/۱۱	۱۴-۱۶	بهداشت روان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۳	۱۴۰۳/۷/۱۸	۱۴-۱۶	روانپرستاری	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۴	۱۴۰۳/۷/۲۵	۱۴-۱۶	نظریه های شخصیت	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	*
۵	۱۴۰۳/۸/۲	۱۴-۱۶	انسان و توانایی های او	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۶	۱۴۰۳/۸/۹	۱۴-۱۶	انگیزه و نیاز	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۷	۱۴۰۳/۸/۱۶	۱۴-۱۶	مفهوم خود	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۸	۱۴۰۳/۸/۲۳	۱۴-۱۶	استرس	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۹	۱۴۰۳/۸/۳۰	۱۴-۱۶	بحران	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۰	۱۴۰۳/۹/۷	۱۴-۱۶	ارتباط و ارتباط درمانی	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۱	۱۴۰۳/۹/۱۴	۱۴-۱۶	نشانه شناسی و اختلالات روان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۲	۱۴۰۳/۹/۲۱	۱۴-۱۶	فرایند پرستاری در اختلالات روان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۳	۱۴۰۳/۹/۲۸	۱۴-۱۶	عوامل مؤثر در ایجاد اختلالات روان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۴	۱۴۰۳/۱۰/۵	۱۴-۱۶	نقش مذهب در پیشگیری و درمان اختلالات روان	دکتر اطاقی	آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس	
۱۵	آزمون پایان ترم					

* در صورتی که استاد قصد دارد این جلسه از دوره را به صورت ترکیبی ارائه نماید، مطابق شیوه نامه ارائه یادگیری ترکیبی عمل

نماید و طرح درس هر جلسه را نیز به همراه طرح دوره ضمیمه نماید.