

بسمه تعالی



فرم طرح دوره درس نظری و عملی - دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس بارداری ۴-بیماریهای داخلی جراحی در بارداری و زایمان ، نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳

گروه آموزشی :مامایی.

دانشکده:پرستاری مامایی

*نام وشماره درس: بارداری ۴-بیماریهای داخلی جراحی در بارداری و زایمان ، کد درس ۳۳

* رشته ومقطع تحصیلی:کارشناسی پیوسته مامایی *روز و ساعت برگزاری: شنبه ۱۰-۱۲

*محل برگزاری:دانشکده پرستاری مامایی * نام مسوول درس(استاد درس): دکتر نسیمه شریفی

* دروس پیش نیاز: بارداری و زایمان ۱ و ۲ ، فیزیوپاتولوژی و بیماریهای جراحی-کارآموزی بیماریهای داخلی جراحی

* آدرس دفتر: دانشکده پرستاری مامایی، مدیر گروه مامایی Nasibe.sharifi@yahoo.com * Email

اهداف

۱. هدف کلی درس:

--شناخت نیازهای اساسی و تشخیص حالات انسان در هنگام سلامت و بیماریهای بویژه زن باردار مبتلا به بیماریهای داخلی و جراحی و اثرات آن در بارداری و زایمان و بالعکس
- تشخیص مشکلات و احتیاجات مادر و اخذ تصمیم مناسب در انتخاب اولویتها در جهت اجرای مراقبتهای مربوطه
- کاربرد یافته های علمی در ارائه خدمات به زنان باردار بیمار و آسیب پذیر و فراهم آوردن کمکهای پزشکی لازم در موارد لزوم
- تشخیص مسئولیتها و محدودیتهای حرفه ای، پایبند بودن به رعایت اصول اخلاقی و موازین اسلامی به هنگام ارائه خدمات به منظور حفظ جان مادر و بچه و تامین سلامت آنها

۲. اهداف رفتاری (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)

۱-فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد نحوه ی بررسی بیماری های کلیوی در دوران بارداری را شرح دهند. (حیطه شناختی)

۲- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیرات بیماری های کلیوی(عفونت های ادراری، سنگ کلیه، نارسایی کلیوی، سندرم نفروتیک و...) را بر بارداری بیان کنند. (حیطه شناختی)

۳- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیر بارداری بر روند بیماری های کلیوی را بیان کنند. (حیطه شناختی)

- ۴- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد اقدامات مراقبتی مربوط به بیماری های کلیوی در دوران بارداری و زایمان را شرح دهند. (حیطه شناختی)
- ۵- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیرات بیماری های قلبی (بیماری های دریچه ای، کاردیومیوپاتی، هیپرتانسیون شریان ریوی، اندوکاردیت و...) روی بارداری را بیان کنند. (حیطه شناختی)
- ۶- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیر بارداری بر روند بیماری های قلبی را بیان کنند. (حیطه شناختی)
- ۷- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد اقدامات مراقبتی مربوط به بیماری های قلبی در دوران بارداری و زایمان را شرح دهند. (حیطه شناختی)
- ۸- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیرات بیماری های ریوی (آسم، پنومونی، نارسایی حاد تنفسی و...) را بر بارداری و جنین بیان کنند. (حیطه شناختی)
- ۹- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیر بارداری بر روند بیماری های ریوی را بیان کنند. (حیطه شناختی)
- ۱۰- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد اقدامات مراقبتی مربوط به بیماری های ریوی در دوران بارداری و زایمان را شرح دهند. (حیطه شناختی)
- ۱۱- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیرات بیماری های گوارشی شایع را بر بارداری را بیان کنند. (حیطه شناختی)
- ۱۲- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیر بارداری بر روند بیماری های گوارشی را بیان کنند. (حیطه شناختی)
- ۱۳- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد اقدامات مراقبتی مربوط به بیماری های گوارشی در دوران بارداری و زایمان را شرح دهند. (حیطه شناختی)
- ۱۴- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیرات بیماری های کبدی (هیپاتیت، سیروز، هماتوم کبد و...) را بر بارداری و جنین بیان کنند. (حیطه شناختی)
- ۱۵- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیر بارداری بر روند بیماری های کبدی را بیان کنند. (حیطه شناختی)
- ۱۶- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد اقدامات مراقبتی مربوط به بیماری های کبدی در دوران بارداری و زایمان را شرح دهند. (حیطه شناختی)
- ۱۷- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیرات بیماری های خونی شایع را بر نتایج بارداری شرح دهند. (حیطه شناختی)
- ۱۸- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیر بارداری بر روند بیماری های خونی را بیان کنند. (حیطه شناختی)
- ۱۹- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد اقدامات مراقبتی مربوط به بیماری های خونی در دوران بارداری و زایمان را شرح دهند. (حیطه شناختی)
- ۲۰- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیرات بیماری های غدد شایع را بر نتایج بارداری شرح دهند. (حیطه شناختی)
- ۲۱- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد اقدامات مراقبتی مربوط به بیماری های غدد در دوران بارداری و زایمان را شرح دهند. (حیطه شناختی)
- ۲۲- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تاثیرات بیماری های اعصاب و روان شایع را بر نتایج بارداری شرح دهند. (حیطه شناختی)
- ۲۳- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد فراگیر بتواند اثر بارداری بر روند بیماری های اعصاب و روان را بیان کنند.

(حیطه شناختی).

۲۴- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد اقدامات مراقبتی مربوط به بیماری های اعصاب و روان در دوران بارداری و

زایمان را شرح دهند.(حیطه شناختی)

۲۵- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت کند. (حیطه عاطفی)

۲۶- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد بتواند با استفاده از مهارت گوش دادن و بازخورد در بحث های کلاسی

مشارکت کند(حیطه روانی حرکتی)

۲۷- فراگیر بتواند در پایان دوره با صحت ۹۰ درصد تکالیف را ارائه دهد. (حیطه روانی حرکتی)

• وظایف دانشجویان(تکالیف دانشجوی در طول ترم): حضور فعال در کلاس، مطالعه دروس قبلی، ارائه تکالیف و شرکت در آزمون های شفاهی و کتبی

• منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)

• کانینگام و همکاران . بارداری و زایمان ویلیامز . ترجمه دکتر بهرام قاضی جهانی . انتشارات گلبن ، آخرین چاپ . (کتابخانه دانشکده)

• بیماریهای داخلی جراحی در بارداری و زایمان ، ترجمه دکتر بهرام قاضی جهانی . انتشارات گلبن ، آخرین چاپ (کتابخانه دانشکده)

• Complication in pregnancy (اینترنت)

• درسنامه مامایی مایلز ، مارگارت اف . آخرین چاپ(کتابخانه دانشکده)

• اصول طب داخلی هاریسون -آخرین چاپ(کتابخانه دانشکده)

• جدیدترین بوکلت و دستوالعمل های وزارت بهداشت (اینترنت)

• جزوات درسی و مطالب ارائه شده در کلاس

• روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:

-سخنرانی- پرسش و پاسخ، بحث گروهی- نمایش اسلاید و فیلم- آموزش مجازی

-وسایل آموزشی: ویدیوپروژکتور، وایت برد، سامانه آموزش مجازی

• روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هر ارزشیابی:(نوع امتحانات از لحاظ

نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

روش	نمره	تاریخ	ساعت
۱.حضور منظم در کلاس	۱	در طول مدت ترم	شنبه ۱۰-۱۲
۲. کوئیز و پرسش و پاسخ کلاسی	۱	"	"
۳. تکالیف مربوط به درس	۱	"	"

طبق هماهنگی با دانشجویان، آموزش دانشکده و مرکز آزمون ها	طبق هماهنگی با دانشجویان، آموزش دانشکده و مرکز آزمون ها	۵	۴. آزمون میان ترم (به صورت الکترونیک و چهارگزینه ای)
طبق تقویم دانشگاهی	طبق تاریخ تقویمی و ابلاغی از طرف معاونت آموزشی	۱۲	۵. آزمون پایان ترم (به صورت الکترونیک و چهارگزینه ای)
-	در طول ترم	مازاد	۶. ارائه ایده خلاقانه آموزشی یا ارزشیابی مرتبط با درس
	در طول ترم	مازاد	۷. حضور در یک برنامه آموزش پاسخگو

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

- ✓ رعایت مقررات آموزشی دانشکده پرستاری مامایی
- ✓ رعایت اخلاق اسلامی و حرفه ای
- ✓ یک نوبت تأخیر حضور در کلاس به صورت دادن تذکر و در صورت تکرار تأخیر در حضور کلاس، همان جلسه غیبت اعلام می گردد.
- ✓ در ازای هر غیبت مجاز ۰/۲۵ نمره کسر خواهد شد.
- ✓ در صورت غیبت بیش از حد مجاز مطابق مقررات آموزشی برخورد می گردد.
- ✓ تلفن همراه دانشجویان در کلاس بایستی خاموش باشد

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام می شود،

جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

عنوان مصداق^۱ سند تعالی، عدالت و بهره‌وری آموزشی^۲

- اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب
- اشاره به مفاهیم تعهد حرفه‌ای در رئوس مطالب
- برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MM
- معرفی جشنواره‌های ایده‌های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org
- معرفی جشنواره‌های کارآفرینی، ایده‌شو/ خوارزمی/ رازی/ ابن سینا
- اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعالیتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی

<p>۱- <input type="checkbox"/> کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی</p>	<p>کارگروه تخصصی مرتبط** ** لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزنید</p>
<p>۲- <input type="checkbox"/> کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده‌نگاری</p>	
<p>۳- <input type="checkbox"/> کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته</p>	
<p>۴- <input checked="" type="checkbox"/> کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی</p>	
<p>۵- <input checked="" type="checkbox"/> کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی</p>	

۱ - مصادیق شناسایی شده

- ۱- معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان(مشارکت دانشجویان در برنامه‌های هم‌اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)
- ۲- ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی(قابل اجرا جهت دروس همگرا)
- ۳- معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت
- ۴- اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعالیتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی
- ۵- اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب(تئوری/عملی/کارآموزی)
- ۶- اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب
- ۷- اشاره به مفاهیم تعهد حرفه‌ای در رئوس مطالب
- ۸- معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری
- ۹- معرفی جشنواره‌های کارآفرینی، ایده‌شو/ خوارزمی/ رازی/ ابن سینا
- ۱۰- معرفی جشنواره‌های ایده‌های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org
- ۱۱- کاربرد تکنولوژی‌های نوین در آموزش(AR,VR,XR شبیه‌سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)
- ۱۲- برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

^۲ - برای انتخاب عنوان مصادیق می‌توانید به یکی از ۱۲ مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول* مراجعه بفرمایید.

- لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این ۱۲ مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی می‌توانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه‌ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص‌های کارگروه‌های دهگانه سند تعالی باشند)

<input type="checkbox"/> ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش	
<input type="checkbox"/> ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی	
<input checked="" type="checkbox"/> ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی	
<input checked="" type="checkbox"/> ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان	
<input type="checkbox"/> ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	
<input checked="" type="checkbox"/> هدف کلی <input checked="" type="checkbox"/> اهداف رفتاری <input checked="" type="checkbox"/> وظایف دانشجویان <input type="checkbox"/> منابع اصلی <input type="checkbox"/> روش تدریس <input type="checkbox"/> وسایل کمک آموزشی <input checked="" type="checkbox"/> سنجش و ارزشیابی	در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟
در جلسه اول و ضمن معرفی طرح درس، در مورد مصادیق استفاده شده توضیحات لازم به دانشجو داده خواهد شد و در این خصوص نظرات آنان نیز پرسیده میشود. در طول ترم نیز از روش های نوین تدریس بسته به سر فصل درس استفاده خواهد شد.	توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان روش معرفی مصادیق را مختصراً توضیح دهید
	مستندات (در صورت لزوم)

**جدول زمان بندی ارائه برنامه درس بارداری ۴-بیماریهای داخلی جراحی در بارداری و زایمان، نیمسال
دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳**

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	یادگیری ترکیبی*
۱	۱۴۰۲/۱۱/۲۱	۱۰-۱۲	معارفه ، معرفی درس و طرح دوره	دکتر شریفی	آگاهی کلی دانشجویان از اهداف درس بارداری ۴ و آشنا کردن آنان در مورد نحوه تدریس، امتحان و ...	
۲	۱۴۰۲/۱۱/۲۸	"	بیماری های کلیه و مجاری ادرار در بارداری	دکتر شریفی	پرسش و پاسخ جهت آگاهی از میزان اطلاعات دانشجویان در مورد تغییرات سیستم ادراری در بارداری ، سیستیت، پیلو نفریت و	
۳	۱۴۰۲/۱۲/۰۵	"	بیماری های گوارشی در بارداری	دکتر شریفی	پرسش و پاسخ از مطالب جلسه قبل، پرسش و پاسخ جهت آگاهی از میزان اطلاعات دانشجویان در مورد تغییرات سیستم گوارش در بارداری، بیماریهای گوارشی	
۴	۱۴۰۲/۱۲/۱۲	"	بیماری های کبدی در بارداری	دکتر شریفی	پرسش و پاسخ جهت آگاهی از میزان اطلاعات دانشجویان در مورد تغییرات کبدی و بیماریهای آن در بارداری	
۵	۱۴۰۲/۱۲/۱۹	"	بیماری های قلبی در بارداری	دکتر شریفی	پرسش و پاسخ جهت آگاهی از میزان اطلاعات دانشجویان در مورد تغییرات قلبی و عروقی مادر در بارداری،	
۶	۱۴۰۳/۰۱/۱۸	"	بیماری های ریوی در بارداری	دکتر شریفی	پرسش و پاسخ از مطالب جلسه قبل، پرسش و پاسخ جهت آگاهی از میزان اطلاعات دانشجویان در مورد تغییرات سیستم ریوی در بارداری	
۷	۱۴۰۳/۰۱/۲۵	"	بیماری های خونی در بارداری	دکتر شریفی	پرسش و پاسخ از مطالب جلسه قبل، پرسش و پاسخ جهت آگاهی از میزان اطلاعات دانشجویان در مورد تغییرات هماتولوژیک در بارداری، انواع کم خونی ها و ..	

۸	۱۴۰۳/۰۲/۰۱	"	اختلالات اندوکراین در بارداری	دکتر شریفی	پرسش و پاسخ از مطالب جلسه قبل، پرسش و پاسخ جهت آگاهی از میزان اطلاعات دانشجویان در مورد تغییرات آندوکراین در بارداری، کم کاری و پرکاری تیروئید و ...
۹	۱۴۰۳/۰۲/۰۸	"	بیماری های اعصاب و روان در بارداری	دکتر شریفی	پرسش و پاسخ از مطالب جلسه قبل، پرسش و پاسخ جهت آگاهی از میزان اطلاعات دانشجویان در مورد تغییرات سیستم عصبی در بارداری
۱۰	۱۴۰۳/۰۲/۲۲	"	دیابت شریں	دکتر شریفی	پرسش و پاسخ از مطالب جلسه قبل، پرسش و پاسخ جهت آگاهی از میزان اطلاعات دانشجویان در مورد انواع دیابت، نحوه مدیریت دیابت در بارداری و ...
					۱۱
					۱۲
					۱۳
					۱۴
					۱۵
					۱۶
					۱۷

* در صورتی که استاد قصد دارد این جلسه از دوره را به صورت ترکیبی ارائه نماید، مطابق شیوه نامه ارائه یادگیری ترکیبی عمل

نماید و طرح درس هر جلسه را نیز به همراه طرح دوره ضمیمه نماید.