



# دانشگاه علوم پزشکی ایلام

دانشکده پرستاری و مامایی

گروه پرستاری

طرح درس نیمسال اول و روزانه

درس:

داخلی جراحی ۱

مدرس:

دکتر مصیب مظفری

نیمسال اول سال تحصیلی ۹۰-۹۱

## طرح دوره درسی

تعداد واحد: ۳ واحد (۵۱ ساعت)	مدرس: دکتر مظفری	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱
روزهای برگزاری کلاس: یکشنبه ها ۸-۱۰، دوشنبه ها ۸-۱۰	مقطع: کارشناسی پیوسته	دانشجویان: پرستاری
<p><b>شرح درس:</b> در این درس با تدریس مفاهیم زیربنایی پرستاری، مفهوم تعادل و اختلال در مایع و الکترولیت های خون و مفهوم سرطان، به دانشجو کمک می شود تا با تلفیق آموخته های خود با علوم پایه بتواند از نظریه ها و مفاهیم پرستاری در مراقبت از بیماران استفاده نماید. همچنین در این درس بر تقویت مهارت های تفکر خلاق در کاربرد فرآیند پرستاری به منظور ارتقاء، تأمین و حفظ سلامت بزرگسالان و سالمندان تأکید می شود.</p>		
<p><b>هدف کلی:</b> آشنا نمودن دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم و نظریه های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان.</p>		
<p><b>اهداف جزئی:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ انواع داروهای شیمی درمانی را نام برده و دسته بندی نماید.</li> <li>✓ انواع اثرات و عوارض شیمی درمانی را بیان کند.</li> <li>✓ اقدامات پرستاری در مراقبت از بیمار تحت شیمی درمانی را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ انواع اثرات و عوارض اشعه درمانی را بیان کند.</li> <li>✓ اقدامات پرستاری در مراقبت از بیمار تحت اشعه درمانی را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ انواع روش های جراحی و ایمونوتراپی را شرح دهد.</li> <li>✓ اقدامات پرستاری در مراقبت از بیمار تحت جراحی و ایمونوتراپی را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ درمانهای متفرقه سرطان را مختصراً شرح دهد</li> <li>✓ اورژانس های شایع انکولوژی را نام برده و تعریف کند.</li> <li>✓ اقدامات پرستاری در مراقبت از بیمار دچار عوارض سرطان را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ هموستاز آب در بدن را تشریح کند.</li> <li>✓ انواع الکترولیت ها و میزان طبیعی آنها را بیان کند.</li> <li>✓ انواع اختلالات آب در بدن را تشریح نماید.</li> <li>✓ کاربرد مراقبت های پرستاری در اختلالات آب را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ اختلالات یون سدیم را تشریح نماید.</li> <li>✓ کاربرد مراقبت های پرستاری در اختلالات یون سدیم را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ اختلالات یون پتاسیم را تشریح نماید.</li> <li>✓ کاربرد مراقبت های پرستاری در اختلالات یون پتاسیم را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ اختلالات یون کلسیم را تشریح نماید.</li> <li>✓ کاربرد مراقبت های پرستاری در اختلالات یون کلسیم را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ اختلالات اسید و باز را تشریح نماید.</li> <li>✓ مراقبت های پرستاری در اختلالات اسید و باز را مورد بحث قرار دهد.</li> </ul>	<p><b>در پایان این دوره درسی دانشجو قادر باشد:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مفهوم فرآیند پرستاری را شرح دهد.</li> <li>✓ کاربرد فرآیند پرستاری در عمل را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ مفهوم بیماری مزمن را شرح دهد.</li> <li>✓ کاربرد مراقبت پرستاری در بیماری های مزمن را شرح دهد.</li> <li>✓ پدیده سالمندی را تعریف کند.</li> <li>✓ کاربرد مراقبت پرستاری در مددجوی سالمند را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ روشهای کنترل و پیشگیری عفونت های بیمارستانی را شرح دهد.</li> <li>✓ مفهوم استرس را شرح دهد.</li> <li>✓ کاربرد فرآیند پرستاری در کنترل استرس را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ مفهوم شوک را بیان کند</li> <li>✓ کاربرد فرآیند پرستاری در کنترل شوک را شرح دهد.</li> <li>✓ مفهوم تصویر ذهنی از جسم را تشریح کند.</li> <li>✓ کاربرد فرآیند پرستاری در اختلالات تصویر ذهنی از جسم را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ فلسفه بازتوانی را شرح دهد.</li> <li>✓ کاربرد فرآیند پرستاری در اختلالات حسی و حرکتی را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ مفهوم مرگ و مردن را شرح دهد.</li> <li>✓ کاربرد فرآیند پرستاری در افراد محتضر را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ مکانیسم اختلالات بدخیم را شرح دهد.</li> <li>✓ تعاریف اختلالات بدخیم را بیان کند.</li> <li>✓ مکانیسم سرطان زایی و تغییرات سلولی در سرطان را شرح دهد.</li> <li>✓ انواع سرطان زها را بر شمارد.</li> <li>✓ نحوه گروه بندی سرطان ها را شرح دهد.</li> <li>✓ کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از بیمار تحت بیوپسی را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>✓ درمان های رایج سرطان را شرح دهد.</li> <li>✓ شیمی درمانی و ویژگی های آن را شرح دهد.</li> </ul>	

## الگوهای تدریس: پیش سازمان دهنده - تفکر استقرایی - تمرین

نحوه ارزشیابی: حضور فعال و مشارکت در بحث های کلاس ۵٪ نمره - کوئیز بی خبر ۱۰٪ نمره - میان ترم مفاهیم ۱۰٪ نمره - میان ترم آنکولوژی ۱۰٪ نمره - ترجمه و ارائه مقاله ۵٪ - امتحان پایان ترم ۶۰٪

### منابع:

- ۱- دبیریان ا، هیت طلب خ، فراهانی، ز (۱۳۸۵) پرستاری داخلی جراحی ۱، تهران: انتشارات بشری
- ۲- لاکمن (۱۳۸۴) پرستاری داخلی جراحی ۲. ترجمه اعضاء هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی. تهران: انتشارات آئیژ
- ۳- لاکمن (۱۳۸۴) پرستاری داخلی جراحی ۳. ترجمه اعضاء هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی. تهران: انتشارات آئیژ

### مقررات:

غیبت موجه حداکثر <sup>۴/۱۷</sup> خواهد بود (نمره حضور و غیاب به کسانی تعلق می گیرد که هیچگونه غیبتی نداشته باشند). غیبت بیش از حد مجاز در صورت موجه بودن منجر به حذف درس و در صورت غیرموجه بودن منجر به نمره صفر خواهد شد. امکان تکرار امتحان پایانی وجود ندارد و در صورت عدم حضور دانشجو، غیبت موجه منجر به حذف درس و غیر موجه منجر به صفر خواهد شد.

جلسه	موضوع	ملاحظات
<b>مفاهیم پایه پرستاری</b>		
اول	مفاهیم - فرآیند پرستاری	
دوم	مفاهیم - بیماری مزمن و مراقبت پرستاری از آن	
سوم	مفاهیم - سالمندی و نظریه های آن	پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
چهارم	مفاهیم - آشنایی با عفونت های شایع بیمارستانی و اقدامات پرستاری مربوطه	پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
پنجم	مفاهیم - آشنایی با تنش و سازگاری	پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
ششم	مفاهیم - شوک	پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
هفتم		پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
هشتم		پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
نهم	مفاهیم - تصویر ذهنی از جسم	ارائه توسط دانشجویان به صورت بحث گروهی - پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
دهم	اصول و روش های توانبخشی	پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
یازدهم		پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
دوازدهم	مفاهیم - آشنایی با مفهوم مرگ و مردن	ارائه توسط دانشجویان به صورت بحث گروهی - پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
<b>پرستاری اختلالات بدخیم</b>		
اول	آنکولوژی - کلیات	پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته - میان ترم مفاهیم
دوم	آنکولوژی - آشنایی با پاتوفیزیولوژی سرطان	پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
سوم	آنکولوژی - آشنایی با سرطان زها و مرحله بندی سرطان	پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
چهارم	آنکولوژی - کلیات درمان سرطان - شیمی درمانی	پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
پنجم	آنکولوژی - شیمی درمانی	پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته
ششم	آنکولوژی - شیمی درمانی	پاسخگویی دانشجو به سوالات جلسه گذشته

پاسخگویی دانشجویان به سوالات جلسه گذشته	انکولوژی - اشعه درمانی	هفتم
پاسخگویی دانشجویان به سوالات جلسه گذشته	انکولوژی - درمان جراحی و ایمونوتراپی	هشتم
پاسخگویی دانشجویان به سوالات جلسه گذشته	انکولوژی - درمان های متفرقه - اورژانس های انکولوژی	نهم
<b>پرستاری اختلالات آب و الکترولیت</b>		
پاسخگویی دانشجویان به سوالات جلسه گذشته - میان ترم پرستاری سرطان	آب و الکترولیت - هموستاز آب در بدن	اول
پاسخگویی دانشجویان به سوالات جلسه گذشته	آب و الکترولیت - اختلالات آب	دوم
پاسخگویی دانشجویان به سوالات جلسه گذشته	آب و الکترولیت - اختلالات یون سدیم	سوم
پاسخگویی دانشجویان به سوالات جلسه گذشته	آب و الکترولیت - اختلالات یون پتاسیم	چهارم
پاسخگویی دانشجویان به سوالات جلسه گذشته	آب و الکترولیت - اختلالات یون کلسیم	پنجم
پاسخگویی دانشجویان به سوالات جلسه گذشته	آب و الکترولیت - اختلالات اسید و باز	ششم
<b>هموستاز - صدمات سلولی - التهاب</b>		
پاسخگویی دانشجویان به سوالات جلسه گذشته	هموستاز - صدمات سلولی - التهاب	اول

## طرح درس روزانه

مدت	طرح درس روزانه - جلسه اول	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: مفاهیم - فرآیند پرستاری	مدت جلسه: ۴۵/۱ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی	
	<b>اهداف کلی:</b> ۱- آشنایی با مفهوم فرآیند پرستاری ۲- آشنایی با کاربرد فرآیند پرستاری در عمل	
	<b>اهداف رفتاری:</b> پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: (۱) نحوه بررسی و اخذ شرح حال از بیمار را شرح دهد. (۲) فرآیند پرستاری را تعریف نماید. (۳) اجزاء اساسی فرآیند پرستاری را شرح دهد. (۴) قادر به مقایسه و ساخت انواع تشخیص پرستاری باشد. (۵) برنامه مراقبت پرستاری برای یک سناریوی پیشنهادی را در ۵ صفحه تدوین نماید. (۶) نحوه عملیاتی کردن فرآیند پرستاری را در بالین شرح دهد.	
۷ دقیقه	<b>پیش بینی رفتار ورودی:</b> انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد وظائف حرفه ای پرستاران اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- چند سوال راجع به درس قبلی پرسیده خواهد شد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با نقش های پرستاری توضیح دهد ۳- تصور و تعریف دانشجویان از فرآیند پرستاری چیست؟	
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...	
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - بیان مختصر اهداف - ارائه محتوی (مفهوم فرآیند پرستاری - تاریخچه فرآیند پرستاری، تعریف فرآیند پرستاری، مراحل فرآیند پرستاری، انواع تشخیص های پرستاری، اهداف فرآیند پرستاری، تدابیر پرستاری، اجرا فرآیند پرستاری، ارزشیابی، فرم فرآیند پرستاری) - ارائه مثال در هر مرحله از درس - ارائه مثال جامع - ارائه سناریو و طراحی فرایند پرستاری برای آن با کمک دانشجویان.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: در خواست از یکی از دانشجویان به صورت تصادفی برای بیان خلاصه ای از درس - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس	
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده	
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان نقش فرآیند پرستاری در بهبود کیفیت مراقبت از بیمار، جلسه را به پایان خواهیم برد.	

مدت	طرح درس روزانه - جلسه دوم	
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰- دانشکده پرستاری و مامایی	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: مفاهیم - بیماری مزمّن و مراقبت پرستاری از آن مدت جلسه: ۴۵/۱ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با مفهوم بیماری مزمّن ۲- آشنایی با کاربرد مراقبت پرستاری در بیماری های مزمّن	
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: (۱) بیماری مزمّن را تعریف نماید. (۲) در مورد دلایل و عوامل افزایش شیوع بیماری های مزمّن بحث کند. (۳) ویژگی های عمومی بیماری های مزمّن را شرح دهد. (۴) مشکلات شایع بیماران مزمّن و خانواده های ایشان را بیان کند. (۵) مراحل بیماری مزمّن را با استفاده از چارچوب خط سیر بیماری شرح دهد. (۶) برای یک سناریوی بیماری مزمّن، برنامه مراقبت پرستاری را در ۵ صفحه تدوین نماید.	
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد بیماری های مزمّن اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با بیماری مزمّن توضیح دهد ۳- تصور و تعریف دانشجویان از بیماری مزمّن و اثرات آن چیست؟	
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...	
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (تعریف بیماری مزمّن، بیماری های مزمّن شایع در ایران و جهان، عوامل موثر در افزایش شیوع بیماری های مزمّن، مشکلات بیماران مزمّن و خانواده های ایشان، اثرات بیماری مزمّن، مراحل بیماری مزمّن و نقش پرستار در هریک از مراحل، فرآیند پرستاری در بیماری مزمّن) - ارائه مثال در هر مرحله از درس - ارائه مثال جامع - ارائه سناریو بیماری مزمّن و طراحی فرایند پرستاری برای آن با کمک دانشجویان.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: در خواست از یکی از دانشجویان به صورت تصادفی برای بیان خلاصه ای از درس - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات بازخوردی - پرسش های منظم در طول درس	
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده	
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت و اثرات بیماری مزمّن بر سلامت، اقتصاد و اجتماع، جلسه را به پایان خواهیم برد.	

مدت	طرح درس روزانه = جلسه سوم	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: مفاهیم - سالمندی و نظریه های آن	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی	
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با پدیده سالمندی ۲- آشنایی با کاربرد مراقبت پرستاری در سالمندان سالم و بیمار	
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱) پدیده سالمندی را بر اساس تئوری های پیشرفت و تکامل سالمندان شرح و تفسیر نماید. ۲) تغییرات طبیعی و غیر طبیعی ناشی از سالمندی را شرح دهد. ۳) مشکلات سالمندان و اثرات آن بر فرد و خانواده را شرح دهد. ۴) شایعترین اختلالات سالمندان را شناسایی نماید. ۵) از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار مبتلا به آلزایمر استفاده کند. ۶) اقدامات پرستاری در دارو درمانی سالمندان را به صورت گروهی و در قالب جزوه تدوین نماید.	
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد تغییرات روانی و جسمی سالمندی اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با پدیده سالمندی و ویژگی های آن توضیح دهد ۳- تصور و تعریف دانشجویان از سالمندی و اثرات آن چیست ؟	
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ... و عکس	
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (تعریف پیری، نظریه های سالمندی، رده بندی سنی، تغییرات طبیعی و غیر طبیعی ناشی از پیری و مراقبت های پرستاری مربوطه) - ارائه مثال در هر قسمت از درس - ارائه سناریو سالمند بیمار و طراحی فرایند پرستاری برای آن با کمک دانشجویان.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: در خواست از یکی از دانشجویان به صورت تصادفی برای بیان خلاصه ای از درس - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس	
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده	
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت پدیده سالمندی و نحوه مدیریت اثرات آن بر جامعه، جلسه را به پایان خواهیم برد.	

مدت	طرح درس روزانه - جلسه چهارم و پنجم		
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰- دانشکده پرستاری و مامایی	مدت جلسه: ۴۵/۱ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری- ورودی بهمن ۸۹	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: مفاهیم - آشنایی با عفونت های شایع بیمارستانی و اقدامات پرستاری مربوطه
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با عفونت های بیمارستانی ۲- آشنایی با روشهای کنترل و پیشگیری عفونت های بیمارستانی		
	<p><b>اهداف رفتاری:</b></p> <p><b>جلسه اول</b></p> <p>پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱) به طور مختصر تاریخچه عفونت بیمارستانی را شرح دهد.</li> <li>۲) عفونت را تعریف کند.</li> <li>۳) زنجیره عفونت را رسم و تفسیر کند.</li> <li>۴) عفونت بیمارستانی و انواع شایع آن را بیان نماید.</li> <li>۵) اهمیت و عواقب عفونت های بیمارستانی را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>۶) میکرو ارگانیسم های شایع عفونت بیمارستانی و روش های انتقال آنها را شرح دهد.</li> <li>۷) افراد مستعد عفونت بیمارستانی را شناسایی نماید.</li> </ol> <p><b>جلسه دوم</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱) ساختار و وظایف کمیته های کنترل عفونت بیمارستانی را شرح دهد.</li> <li>۲) در لزوم استانداردها و رفتارهای احتیاطی و پیشگیرانه در حضور کلاس بحث مستدل نماید.</li> <li>۳) اقدامات پیشگیرانه از عفونت در منزل را شرح و دلایل اتخاذ آنها را مورد بحث قرار دهد.</li> <li>۴) برای یک مورد سناریوی عفونت بیمارستانی، فرایند پرستاری تدوین نماید.</li> </ol>		
۷ دقیقه	<p><b>پیش بینی رفتار ورودی:</b></p> <p>انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد عفونت اطلاعات کافی کسب کرده باشد.</p> <p>ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سؤالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سؤالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با عفونت توضیح دهد ۳- تصور و تعریف دانشجویان از عفونت بیمارستانی چیست؟</p>		
	<b>روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ</b>		
	<b>وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور- وایت برد و ...</b>		
۷۵ دقیقه	<p><b>ارائه درس:</b> - تعریف موضوع- ضرورت موضوع- ارائه محتوی(تعریف عفونت، فرایند عفونت - عفونت های بیمارستانی - ارگانیسم های شایع مسبب عفونت - عوامل مساعد کننده عفونت - انواع ایزولاسیون ها - اصول پیشگیرانه - علائم ناشی از عفونت - فرایند پرستاری در بیماران مبتلا به عفونت های بیمارستانی)- ارائه مثال در هر قسمت از درس- ارائه برنامه کنترل عفونت برای یک بیمارستان با کمک دانشجویان.</p>		
۱۰ دقیقه	<b>جمع بندی و نتیجه گیری:</b> در خواست از یکی از دانشجویان به صورت تصادفی برای بیان خلاصه ای از درس- اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	<b>ارزشیابی مرحله ای:</b> اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سؤالات بازخوردی- پرسش های منظم در طول درس		
۵دقیقه	<b>تکالیف:</b> طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده- ارائه برنامه مدون کنترل عفونت در یکی از مراکز آموزشی درمانی استان		
۵دقیقه	<p><b>تحلیل و تفسیر</b></p> <p>در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت عفونت بیمارستانی و اثرات و عوارض آن بر افراد، خانواده و جامعه، جلسه را به پایان خواهیم برد.</p>		

مدت	طرح درس روزانه - جلسه ششم	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: مفاهیم - آشنایی با تنش و سازگاری	مدت جلسه: دو جلسه ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با مفهوم استرس ۲- آشنایی با کاربرد فرایند پرستاری در کنترل استرس	
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱) تنش را تعریف کند. ۲) انواع تنش زها را شرح داده و مقایسه کند. ۳) عوامل مؤثر بر تنش و پاسخ به تنش را بیان نماید. ۴) انواع و شدت پاسخ به تنش را بیان نماید. ۵) علائم بروز تنش را شناسایی کند. ۶) مراقبت ها و مداخلات پرستاری جهت پیشگیری / کنترل تنش را طراحی نماید.	
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد تنش اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با تنش توضیح دهد ۳- تصور و تعریف دانشجویان از سازگاری و تطابق چیست؟	
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور- وایت برد و ...	
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (تنش و سازگاری - منابع تنش - انواع تنش زها - چگونگی اثر تنش زها - پاسخ های بدن به تنش - مراقبت ها و مداخلات پرستاری در تنش) - ارائه مثال در هر قسمت از درس.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: در خواست از یکی از دانشجویان به صورت تصادفی برای بیان خلاصه ای از درس - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس	
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده. پاسخگویی به سوال جلسه پیش	
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت تنش و اثرات و عوارض آن بر افراد، خانواده و جامعه، جلسه را به پایان خواهیم برد.	

مدت	طرح درس روزانه - جلسه هفتم و هشتم	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: مفاهیم - شوک	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی	
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با مفهوم شوک ۲- آشنایی با کاربرد فرایند پرستاری در کنترل شوک	
	اهداف رفتاری: جلسه اول ۱) پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۲) شوک و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد. ۳) علائم بالینی شوک را در مراحل مختلف با هم مقایسه کند. ۴) اثرات شوک بر اندام های مختلف را مورد بحث قرار دهد. ۵) انواع شوک را از نظر اتیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، درمان و مراقبت را شرح و مقایسه نماید. جلسه دوم ۱) ضرورت جایگزینی مایعات در بیمار مبتلا به شوک را شرح دهد. ۲) داروهای مصرفی در شوک و اندیکاسیون، عوارض و مراقبت های مربوطه را توضیح دهد. ۳) سندرم نارسایی مولتی سیستم را شرح دهد. ۴) برای یک بیمار مبتلا به یکی از انواع شوک برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید.	
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد گردش خون اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با شوک و انواع آن توضیح دهد.	
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...	
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (تعریف شوک - علل - انواع - پاتوفیزیولوژی - مکانیسم های جبرانی - مراحل - درمان شوک - مراقبت های پرستاری در هر یک از انواع شوک - مراقبت های پرستاری در هر یک از مراحل شوک - سندرم اختلال مولتی سیستم) - ارائه مثال در هر قسمت از درس.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: در خواست از یکی از دانشجویان به صورت تصادفی برای بیان خلاصه ای از درس - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خورده - پرسش های منظم در طول درس	
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.	
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت شوک و نحوه مراقبت و درمان آن، جلسه را به پایان خواهیم برد.	

مدت	طرح درس روزانه = جلسه نهم	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: مفاهیم - تصویر ذهنی از جسم	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی	
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با مفهوم تصویر ذهنی از جسم ۲- آشنایی با کاربرد فرایند پرستاری در اختلالات تصویر ذهنی از جسم	
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱) تصویر ذهنی از جسم (body image) را تعریف کند. ۲) مراحل تکامل BI در طی مراحل مختلف زندگی را شرح دهد. ۳) عوامل تغییر در تصویر ذهنی از جسم را ذکر نموده و دسته بندی نماید. ۴) عکس العمل فرد نسبت به تغییرات BI و عوامل مؤثر در آن را شرح و تفسیر نماید. ۵) انواع عکس العمل فرد به تغییر در BI را شرح دهد. ۶) نقش پرستار در فرایند سازگاری فرد با استرس را مورد بحث قرار دهد.	
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد مفهوم از خود اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با مفهوم از خود و زیر شاخه های آن توضیح دهد. ۳- تصور و تعریف دانشجویان از تصویر از خود و اثرات آن چیست؟	
	روش تدریس: بحث گروهی - هدایت توسط مربی	
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...	
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (تعریف تصویر ذهنی از جسم - عوامل جسمی و روانی تغییر در BI - تکامل BI در طول زندگی - عوامل مؤثر در واکنش های افراد به تغییر BI - انواع واکنش های فرد به تغییرات BI - نقش پرستاران در مراقبت از بیماران دچار اختلال BI) - ارائه مثال در هر قسمت از درس.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس	
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.	
۵ دقیقه	تحلیل و تفسیر در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت تصویر بدنی از خود و اهمیت آن در زندگی افراد جلسه را به پایان خواهیم برد.	

مدت	طرح درس روزانه - جلسه دهم و یازدهم		
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: مفاهیم - اصول و روش های توانبخشی	مدت جلسه: ۴۵/۱ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰- دانشکده پرستاری و مامایی
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با فلسفه باز توانی ۲- آشنایی با کاربرد فرایند پرستاری در اختلالات حسی و حرکتی		
	اهداف رفتاری: جلسه اول پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱) فلسفه باز توانی را شرح دهد. ۲) عکس العمل های روانی به نوتوانی را در فرد مبتلا به ناتوانی تبیین نماید. ۳) روش های مناسب برای بهبود حرکت را در مبتلایان به اختلالات حرکتی شرح دهد. جلسه دوم ۱) روش های مناسب برای افزایش عملکرد حسی را در مبتلایان به اختلالات حسی شرح دهد. ۲) برنامه آموزشی باز توانی برای مثنه، روده، حرکت اندام، تدوین نماید.		
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد ناتوانی و معلولیت اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با ضرورت نوتوانی توضیح دهد. ۳- تصور و تعریف دانشجویان از نوتوانی و توانبخشی چیست؟		
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ		
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...		
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (فلسفه باز توانی - عکس العمل های روحی روانی به ناتوانی - تیم توانبخشی - بررسی و شناخت ناتوانی - فرایند پرستاری در اختلالات حرکتی و اختلالات دفعی - ورزش های حرکتی فعال و غیر فعال) - ارائه مثال در هر قسمت از درس.		
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: در خواست از یکی از دانشجویان به صورت تصادفی برای بیان خلاصه ای از درس - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس		
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.		
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت نوتوانی و اثرات آن بر کیفیت زندگی، جلسه را به پایان خواهیم برد.		

مدت	طرح درس روزانه - جلسه دوازدهم	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: مفاهیم - آشنایی با مفهوم مرگ و مردن	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	<p>تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰- دانشکده پرستاری و مامایی</p>	
	<p>اهداف کلی: ۱- آشنایی با مفهوم مرگ و مردن ۲- آشنایی با کاربرد فرایند پرستاری در افراد محتضر</p>	
	<p>اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد:            (۱) مرگ و مردن را تعریف کند.            (۲) انواع مرگ را شرح دهد.            (۳) علل مرگ را شرح دهد.            (۴) علائم نزدیک شدن مرگ در بیماری های مزمن را شرح دهد.            (۵) واکنش نسبت به مرگ را بیان کند.            (۶) کاربرد فرآیند پرستاری در افراد محتضر را بیان کند.            (۷) حقوق افراد محتضر و خانواده وی را شرح دهد.            (۸) جنبه های اخلاقی مراقبت از فرد محتضر را بیان نماید.            (۹) اقدامات پس از مرگ را شرح دهد.            (۱۰) در مورد نیازها و انتظارات خانواده فرد متوفی بر حسب فرهنگ ایرانی و اسلامی بحث کند.</p>	
۷ دقیقه	<p>پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد سوگ اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با حالت احتضار توضیح دهد. ۳- تصور و تعریف دانشجویان از مرگ و نقش پرستاران در اداره وضعیت بیمار و خانواده حین مرگ چیست؟</p>	
	<p>روش تدریس: بحث گروهی - هدایت توسط مربی</p>	
	<p>وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ....</p>	
۷۵ دقیقه	<p>ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (تعریف مرگ - سوگ و مراحل آن - عوامل موثر بر شدت سوگ - مفاهیم فرهنگی در پدیده مرگ - علائم فرد محتضر - مراقبت از فرد محتضر - حقوق افراد محتضر - مروری بر اوتانازی - مراقبت از جسد) - ارائه مثال در هر قسمت از درس.</p>	
۱۰ دقیقه	<p>جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان</p>	
	<p>ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات بازخوردی - پرسش های منظم در طول درس</p>	
۵ دقیقه	<p>تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.</p>	
۵ دقیقه	<p><b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان ضرورت توجه پرستار به وضعیت روحی بیمار و خانواده، جلسه را به پایان خواهیم برد.</p>	

مدت	طرح درس روزانه = جلسه اول	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: انکولوژی - کلیات	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰- دانشکده پرستاری و مامایی	
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با مکانیسم اختلالات بدخیم ۲- آشنایی با تعاریف اختلالات بدخیم	
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: (۱) تاریخچه بیماری سرطان را شرح دهد. (۲) تاریخچه پرستای سرطان را در ایران و جهان شرح دهد. (۳) راجع به شیوع انواع سرطان در جهان و کشور بحث کند. (۴) بیماری سرطان را بر اساس سیکل سلولی شرح دهد. (۵) تفاوت بین سلول سالم و سرطانی را بر اساس سیکل سلولی شرح دهد. (۶) انواع فرضیه های سرطان زایی را شرح داده و مقایسه کند.	
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورداختلالات بدخیم و تفاوت آنها با اختلالات خوش خیم اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با ویژگی های بدخیمی توضیح دهد.	
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ....	
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (تاریخچه سرطان و روشهای درمانی و پرستاری آن در ایران و جهان - شیوع سرطان در ایران و جهان - پدیده سرطان زایی - تفاوت بین سلول سالم و سرطانی - انواع الگوهای غیر طبیعی - تعریف مفاهیم پایه مانند انکوژن - تنظیم کننده - آنتی انکوژن - فرضیه های سرطان زایی) - ارائه مثال در هر قسمت از درس.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات بازخوردی - پرسش های منظم در طول درس	
۵دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.	
۵دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت بیماری های بدخیم و اثر آن بر سلامت افراد و جامعه، جلسه را به پایان خواهیم برد.	

مدت	طرح درس روزانه = جلسه دوم	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: انکولوژی - آشنایی با پاتوفیزیولوژی سرطان	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی	
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با مکانیسم سرطان زایی ۲- آشنایی با تغییرات سلولی در سرطان	
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱) سرطان را بر حسب نظریه غشاء سلولی توضیح دهد. ۲) تغییرات گلیکو پروتئین ها و گلیکو لیپیدها را در سرطان شرح دهد. ۳) تغییرات دیسپلاستیک سلولی را شرح دهد. ۴) درباره نظریه ترانسفورماسیون بحث کند. ۵) تفاوت متاستاز و ارتشاح را شرح دهد. ۶) مراحل آبشار متاستاتیک را شرح دهد. ۷) تفاوت بین تومورهای خوش خیم و بدخیم را بر اساس ویژگی های بافتی و عملکردی شرح دهد.	
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد تفاوت سلول های بدخیم و خوش خیم اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با ویژگی سلولهای بدخیم و مکانیسم سرطان زایی توضیح دهد.	
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...	
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (نظریه غشاء سلولی - تغییرات گلیکوپروتئین ها و گلیکو لیپیدها - تغییرات دیسپلاستیک - نظریه ترانسفورماسیون - تفاوت متاستاز و ارتشاح - مراحل آبشار متاستاتیک - تفاوت بین تومورهای خوش خیم و بدخیم) ارائه مثال در هر قسمت از درس.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس	
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.	
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با اهمیت کشف زودرس سرطان در بهبود پیش آگهی، جلسه را به پایان خواهیم برد.	

مدت	طرح درس روزانه - جلسه سوم		
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: انکولوژی - آشنایی با سرطان زها و مرحله بندی سرطان	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰- دانشکده پرستاری و مامایی
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با سرطان زها ۲- آشنایی با نحوه گروه بندی سرطان ها ۳- آشنایی با کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از بیمار تحت بیوپسی		
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱) مراحل کارسینوژنز را شرح دهد. ۲) کارسینوژن ها را دسته بندی نماید. ۳) انواع کارسینوژن های داخلی و خارجی را شرح داده و مثال ذکر کند. ۴) علائم هفت گانه سرطان را شرح دهد. ۵) علائم عمومی در سرطان ها را شرح دهد. ۶) مرحله بندی بیماری سرطان را شرح دهد. ۷) درجه تمایز در بیماری سرطان را شرح دهد. ۸) نشانگرهای سرطان را با ذکر مثال شرح دهد. ۹) انواع بیوپسی و اندیکاسیون های آن را شرح دهد. ۱۰) مراقبت های پرستاری از بیمار تحت بیوپسی را شرح دهد.		
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد مکانیسم کارسینوژنز اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با انواع کارسینوژن ها، علائم عمومی سرطان و درجه بندی سرطان ها توضیح دهد.		
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ		
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...		
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (مراحل کارسینوژنز - انواع کارسینوژنز - علائم هفت گانه سرطان - علائم عمومی سرطان - مکانیسم مرحله بندی سرطان - مکانیسم تعیین درجه تمایز - تعریف نشانگرهای سرطان - انواع بیوپسی و اندیکاسیون های آن - مراقبت های پرستاری از بیمار تحت بیوپسی) ارائه مثال در هر قسمت از درس.		
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات بازخوردی - پرسش های منظم در طول درس		
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.		
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت سرطان زها و نیز ضرورت توجه به علائم اولیه سرطان، جلسه را به پایان خواهیم برد.		

مدت	طرح درس روزانه - جلسه چهارم		
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰- دانشکده پرستاری و مامایی	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری- ورودی بهمن ۸۹	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: انکولوژی - کلیات درمان سرطان - شیمی درمانی
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با درمان های رایج سرطان ۲- آشنایی با شیمی درمانی و ویژگی های آن		
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱) درمان های موجود سرطان را شرح دهد. ۲) هدف از انجام شیمی درمانی را شرح دهد. ۳) داروهای شیمی درمانی را بر حسب سیکل سلولی دسته بندی نماید. ۴) داروهای شیمی درمانی را بر حسب مکانیسم اثر دسته بندی نماید. ۵) اثرات داروهای شایع شیمی درمانی را بر شمارد. ۶) عوارض شیمی درمانی را شرح دهد. ۷) مکانیسم زمان بندی تزریق داروهای شیمی درمانی را شرح دهد. ۸) رژیم های شایع شیمی درمانی شایع را نام برده و ترکیبات آنها را شرح دهد.		
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد درجه بندیسرطان ها، علائم سرطان . روش های تشخیصی اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین : در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با درمان سرطان و به ویژه شیمی درمانی توضیح دهد .		
	روش تدریس: سخنرانی- پرسش و پاسخ		
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور- وایت برد و ....		
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع- ضرورت موضوع- ارائه محتوی (درمان های موجود سرطان- اهداف شیمی درمانی- دسته بندی داروهای شیمی درمانی بر حسب سیکل سلولی و مکانیسم اثر- اثرات داروهای شیمی درمانی- عوارض شیمی درمانی- زمان بندی تزریق داروهای شیمی درمانی- رژیم های شایع درمانی) ارائه مثال در هر قسمت از درس.		
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات بازخوردی- پرسش های منظم در طول درس		
۵دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.		
۵دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت اقدامات پرستاری در کاهش عوارض شیمی درمانی، جلسه را به پایان خواهیم برد.		

مدت	طرح درس روزانه - جلسه پنجم	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: انکولوژی - شیمی درمانی	مدت جلسه: ۴۵/۱ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی	
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با انواع داروهای شیمی درمانی	
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: (۱) مکانیسم اثر، خصوصیات درمانی، عوارض و مداخلات مراقبتی دسته دارویی آنتی متابولیت ها را شرح دهد. (۲) مکانیسم اثر، خصوصیات درمانی، عوارض و مداخلات مراقبتی دسته دارویی آنتی بیوتیک های ضد سرطان را شرح دهد. (۳) مکانیسم اثر، خصوصیات درمانی، عوارض و مداخلات مراقبتی دسته دارویی آلكالوئیدهای گیاهی را شرح دهد. (۴) مکانیسم اثر، خصوصیات درمانی، عوارض و مداخلات مراقبتی دسته دارویی آلكالیل ها را شرح دهد.	
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد شیمی درمانی اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با انواع داروهای شیمی درمانی و اثرات اساسی آنها توضیح دهد.	
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...	
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (مکانیسم اثر، خصوصیات درمانی، عوارض و مداخلات مراقبتی دسته دارویی آنتی متابولیت ها، آنتی بیوتیک های ضد سرطان، آلكالوئیدها و آلكالیل ها و تاکسانها - بررسی بیمار قبل، در حین و بعد از شیمی درمانی - مداخلات پرستاری در خصوص کاهش اثرات داروی شیمی درمانی) ارائه مثال در هر قسمت از درس.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس	
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.	
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان خلاصه ای از رژیم های شیمی درمانی، جلسه را به پایان خواهیم برد.	

مدت	طرح درس روزانه - جلسه ششم		
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: انکولوژی - شیمی درمانی	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با انواع اثرات و عوارض شیمی درمانی ۲- آشنایی با اقدامات پرستاری در مراقبت از بیمار تحت شیمی درمانی		
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: (۱) مکانیسم اثر، خصوصیات درمانی، عوارض اختصاصی و مداخلات پرستاری دسته هورمون ها را شرح دهد. (۲) عوارض عمومی داروهای شیمی درمانی را دسته بندی و ذکر نماید. (۳) اثرات داروهای شیمی درمانی بر مغز استخوان را تشریح نماید. (۴) مداخلات پرستاری مربوط نوتروپنی و ترومبوسیتوپنی را شرح دهد. (۵) اثرات داروهای شیمی درمانی بر فولیکول های مو را تشریح نماید. (۶) مداخلات پرستاری مربوط آلوپسی را شرح دهد. (۷) اثرات داروهای شیمی درمانی بر حفره دهانی را تشریح نماید. (۸) مداخلات پرستاری مربوط به استئوماتیت، گزرتومی و اختلال در حس چشایی را شرح دهد. (۹) مکانیسم تهوع و استفراغ در شیمی درمانی و عوامل موثر بر آن را شرح دهد. (۱۰) مداخلات پرستاری در تهوع و استفراغ ناشی از شیمی درمانی را شرح دهد. (۱۱) اثرات داروهای شیمی درمانی بر گنادها را تشریح نماید.		
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد انواع پروتکل های شیمی درمانی اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با اقدامات پرستاری در شیمی درمانی توضیح دهد.		
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ		
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...		
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (دسته بندی عوارض شیمی درمانی - اثرات شیمی درمانی بر مغز استخوان و بررسی تشخیصی آن - مداخلات پرستاری در نوتروپنی و سیتوپنی - اثرات شیمی درمانی بر فولیکول مو - مداخلات پرستاری در آلوپسی - اثرات شیمی درمانی بر حفره دهان - مداخلات پرستاری در اختلالات دهانی و گوارشی ناشی از شیمی درمانی - اثرات داروهای شیمی درمانی بر گنادها) ارائه مثال در هر قسمت از درس.		
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات بازخوردی - پرسش های منظم در طول درس		
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.		
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از بیماران تحت شیمی درمانی، جلسه را به پایان خواهیم برد.		

مدت	طرح درس روزانه - جلسه هفتم	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: انکولوژی - اشعه درمانی	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی	
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با انواع اثرات و عوارض اشعه درمانی ۲- آشنایی با اقدامات پرستاری در مراقبت از بیمار تحت اشعه درمانی	
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱) اشعه درمانی و اهداف آن را توضیح دهد. ۲) دسته بندی و خصوصیات انواع اشعه را ذکر کند. ۳) مکانیسم اشعه درمانی و واحدهای آن را شرح دهد. ۴) انواع روش های درمان با اشعه را توضیح دهد. ۵) حساسیت انواع بافت ها را به اشعه ذکر و مقایسه نماید. ۶) عوامل موثر در انتخاب درمان را برشمارد. ۷) اصول ایمنی و حفاظت در برابر اشعه را تشریح نماید. ۸) عوارض عمومی ناشی از اشعه درمانی را بیان کند. ۹) مداخلات پرستاری در بیمار تحت اشعه درمانی را شرح دهد.	
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد روش درمانی اشعه درمانی اطلاعات کلی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با اشعه درمانی و اثرات و عوارض آن توضیح دهد.	
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ....	
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (تعریف و اهداف شیمی درمانی - تقسیم بندی انواع اشعه - مکانیسم اشعه درمانی و واحدهای آن - انواع روش های رادیوتراپی - عوامل موثر در انتخاب درمان - نحوه حفاظت از اشعه - عوارض عمومی ناشی از اشعه - مداخلات پرستاری در بیمار تحت اشعه درمانی داخلی و خارجی ( ارائه مثال در هر قسمت از درس.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس	
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.	
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از بیماران تحت اشعه، جلسه را به پایان خواهیم برد.	

مدت	طرح درس روزانه = جلسه هشتم		
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: انکولوژی - درمان جراحی و ایمونوتراپی	مدت جلسه: ۴۵/۱ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با انواع روش های جراحی و ایمونوتراپی ۲- آشنایی با اقدامات پرستاری در مراقبت از بیمار تحت جراحی و ایمونوتراپی		
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱) تاریخچه و اهمیت انجام جراحی در سرطان را شرح دهد. ۲) انواع جراحی سرطان را شرح دهد. ۳) مراقبت های پرستاری قبل، حین و بعد از جراحی سرطان را شرح دهد. ۴) ایمونوتراپی و مکانیسم اثر آن را شرح دهد. ۵) روش های مختلف ایمونوتراپی را تشریح نماید. ۶) مکانیسم اثر و عوارض جانبی انواع ایمونوتراپی را تشریح نماید. ۷) مداخلات پرستاری در ایمونوتراپی را شرح دهد.		
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد روش های متفرقه درمان سرطان اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با جراحی و ایمونوتراپی در سرطان توضیح دهد.		
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ		
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...		
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (تاریخچه و اهمیت جراحی در سرطان - انواع جراحی سرطان - مراقبت های پرستاری در بیمار دچار سرطان - ایمونوتراپی و مکانیسم اثر آن - انواع روش های ایمونوتراپی - عوارض جانبی ایمونوتراپی - مداخلات پرستاری در ایمونوتراپی) ارائه مثال در هر قسمت از درس.		
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس		
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.		
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت درمان های نوپدید در درمان سرطان و نقش پرستار در آنها، جلسه را به پایان خواهیم برد.		

مدت	طرح درس روزانه = جلسه نهم		
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: انکولوژی - درمان های متفرقه - اورژانس های انکولوژی	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با درمانهای متفرقه سرطان ۲- آشنایی با اورژانس های شایع انکولوژی ۳- آشنایی با اقدامات پرستاری در مراقبت از بیمار دچار عوارض سرطان		
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱) مکانیسم اثر و انواع روش های هیپرترمی را شرح دهد. ۲) مکانیسم اثر فتودینامیک تراپی را شرح دهد. ۳) اورژانس های انکولوژی را توضیح دهد. ۴) لکوستازیس را تعریف و علل، درمان و مراقبت های پرستاری در آن را شرح دهد. ۵) TLC را تعریف و علل، درمان و مراقبت های پرستاری در آن را شرح دهد. ۶) DIC را تعریف و علل، درمان و مراقبت های پرستاری در آن را شرح دهد. ۷) هیپرکلسمی را تعریف و علل، درمان و مراقبت های پرستاری در آن را شرح دهد. ۸) تامپوناد قلبی را تعریف و علل، درمان و مراقبت های پرستاری در آن را شرح دهد. ۹) SVCO را تعریف و علل، درمان و مراقبت های پرستاری در آن را شرح دهد. ۱۰) SIADH را تعریف و علل، درمان و مراقبت های پرستاری در آن را شرح دهد. ۱۱) کمپرسیون طناب نخاعی را تعریف و علل، درمان و مراقبت های پرستاری در آن را شرح دهد.		
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد عوارض سرطان و درمان های آن اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با اورژانس های انکولوژی و درمان آنها توضیح دهد.		
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ		
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ....		
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (مکانیسم اثر و انواع روش های هیپرترمی - مکانیسم اثر فتودینامیک تراپی - اورژانس های انکولوژی - تعریف علل، درمان و مراقبت های پرستاری از بیماران دچار لکوستازیس، TLC، DIC، هیپرکلسمی، تامپوناد قلبی، SVCO، SIADH، کمپرسیون طناب نخاعی) ارائه مثال در هر قسمت از درس.		
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات بازخوردی - پرسش های منظم در طول درس		
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.		
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت اورژانس های انکولوژی و اقدامات پرستاری در آنها، جلسه را به پایان خواهیم برد.		

مدت	طرح درس روزانه = جلسه اول		
		عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: آب و الکترولیت - هموستاز آب در بدن	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با هموستاز آب در بدن ۲- آشنایی با انواع الکترولیت ها و میزان طبیعی آنها		
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱- مقدار و ترکیب مایعات بدن را شرح دهد. ۲- الکترولیت های موجود در بدن و مقدار طبیعی هر یک از آنها را تشریح نماید. ۳- مکانیسم های تنظیم مایع و الکترولیت را نام برده و تشریح نماید. ۴- ارگان های مسئول در تنظیم آب و الکترولیت و نقش آنها را بیان نماید.		
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد فیزیولوژی آب و الکترولیت اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با میزان نرمال الکترولیت ها و مکانیسم های تنظیم آب و الکترولیت توضیح دهد .		
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ		
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ....		
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (نقش آب و الکترولیت ها در بدن - میزان مایعات موجود در بدن - انواع الکترولیت های موجود در بدن و میزان طبیعی آنها - مکانیسم تنظیم آب بدن - ارگان های فعال در تنظیم آب بدن) ارائه مثال در هر قسمت از درس.		
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس		
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.		
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت آب و الکترولیت در عملکرد ارگان های بدن، جلسه را به پایان خواهیم برد.		

مدت	طرح درس روزانه - جلسه دوم		
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: آب و الکترولیت - اختلالات آب	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با اختلالات آب در بدن ۲- کاربرد مراقبت های پرستاری در اختلالات آب		
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱- کمبود حجم مایعات بدن را تعریف و با دهیدراتاسیون مقایسه نماید. ۲- علل، علائم، نحوه تشخیص و درمان کمبود مایع و مراقبت پرستاری از آن را تشریح نماید. ۳- علل، علائم، نحوه تشخیص و درمان افزایش حجم مایع و مراقبت پرستاری از آن را تشریح نماید. ۴- جهت مددجوی فرضی مبتلا به اختلال حجم مایعات بدن برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید.		
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد تنظیم آب بدن اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با اختلالات آب در بدن توضیح دهد.		
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ		
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ....		
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (کمبود و افزایش حجم مایعات بدن - علل، علائم، نحوه تشخیص و درمان افزایش و کمبود حجم مایعات بدن) ارائه مثال در هر قسمت از درس.		
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات بازخوردی - پرسش های منظم در طول درس		
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.		
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت کنترل حجم آب بدن، جلسه را به پایان خواهیم برد.		

مدت	طرح درس روزانه - جلسه سوم		
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: آب و الکترولیت - اختلالات یون سدیم	مدت جلسه: ۴۵/۱ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با اختلالات یون سدیم ۲- کاربرد مراقبت های پرستاری در اختلالات یون سدیم		
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱- نقش و عملکرد یون سدیم را در بدن تشریح نماید. ۲- هیپوناترمی را تعریف نماید. ۳- علل و علائم هیپوناترمی را شرح دهد. ۴- نحوه درمان هیپوناترمی را بیان نماید. ۵- جهت مددجوی فرضی دچار هیپوناترمی برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید. ۶- هیپرناترمی را تعریف نماید. ۷- علل و علائم هیپرناترمی را شرح دهد. ۸- نحوه درمان هیپرناترمی را بیان نماید. ۹- جهت مددجوی فرضی دچار هیپرناترمی برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید.		
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد نحوه تنظیم یون سدیم اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با اختلالات یون سدیم توضیح دهد.		
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ		
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...		
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (نقش و عملکرد یون سدیم - تعریف، علل، علائم و درمان هیپوناترمی و هیپرناترمی - مراقبت پرستاری در اختلال یون سدیم) ارائه مثال در هر قسمت از درس.		
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس		
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.		
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت یون سدیم و کنترل میزان آن، جلسه را به پایان خواهیم برد.		

مدت	طرح درس روزانه = جلسه چهارم		
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: آب و الکترولیت - اختلالات یون پتاسیم	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با اختلالات یون پتاسیم ۲- کاربرد مراقبت های پرستاری در اختلالات یون پتاسیم		
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱- نقش و عملکرد یون پتاسیم را در بدن تشریح نماید. ۲- هیپوکالمی را تعریف نماید. ۳- علل و علائم هیپوکالمی را شرح دهد. ۴- نحوه درمان هیپوکالمی را بیان نماید. ۵- جهت مددجوی فرضی دچار هیپوکالمی برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید. ۶- هیپرکالمی را تعریف نماید. ۷- علل و علائم هیپرکالمی را شرح دهد. ۸- نحوه درمان هیپرکالمی را بیان نماید. ۹- جهت مددجوی فرضی دچار هیپرکالمی برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید.		
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد نحوه تنظیم میزان یون پتاسیم اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با اختلالات شایع یون پتاسیم توضیح دهد.		
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ		
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ....		
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (نقش و عملکرد یون پتاسیم - تعریف، علل، علائم و درمان هیپوکالمی و هیپرکالمی - مراقبت پرستاری در اختلال یون پتاسیم) ارائه مثال در هر قسمت از درس.		
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس		
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.		
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت یون پتاسیم و کنترل میزان آن، جلسه را به پایان خواهیم برد.		

مدت	طرح درس روزانه - جلسه پنجم		
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: آب و الکترولیت - اختلالات یون کلسیم	مدت جلسه: ۱/۴۵ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با اختلالات یون کلسیم ۲- کاربرد مراقبت های پرستاری در اختلالات یون کلسیم		
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱- نقش و عملکرد یون کلسیم را در بدن تشریح نماید. ۲- هیپوکلسمی را تعریف نماید. ۳- علل و علائم هیپوکلسمی را شرح دهد. ۴- نحوه درمان هیپوکلسمی را بیان نماید. ۵- جهت مددجوی فرضی دچار هیپوکلسمی برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید. ۶- هیپرکلسمی را تعریف نماید. ۷- علل و علائم هیپرکلسمی را شرح دهد. ۸- نحوه درمان هیپرکلسمی را بیان نماید. ۹- جهت مددجوی فرضی دچار هیپرکلسمی برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید.		
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد نحوه تنظیم یون کلسیم اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با اختلالات شایع یون کلسیم در بدن توضیح دهد.		
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ		
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ....		
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (نقش و عملکرد یون کلسیم - تعریف، علل، علائم و درمان هیپوکلسمی و هیپرکلسمی - مراقبت پرستاری در اختلال یون کلسیم) ارائه مثال در هر قسمت از درس.		
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان		
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس		
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.		
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت یون کلسیم و کنترل میزان آن، جلسه را به پایان خواهیم برد.		

مدت	طرح درس روزانه - جلسه ششم	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: آب و الکترولیت - اختلالات اسید و باز	مدت جلسه: ۴۵/۱ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی	
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با اختلالات اسید و باز ۲- کاربرد مراقبت های پرستاری در اختلالات اسید و باز	
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱- PH را تعریف و میزان طبیعی آن را ذکر کند. ۲- مکانیسم تعادل اسیدیته در خون را تشریح نماید. ۳- اسیدوز را تعریف و انواع آن را نام ببرد. ۴- علل و علائم اسیدوز را شرح دهد. ۵- نحوه درمان اسیدوز را شرح دهد. ۶- جهت مددجوی مبتلا به اسیدوز برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید. ۷- آلکالوز را تعریف و انواع آن را نام ببرد. ۸- علل و علائم آلکالوز را شرح دهد. ۹- نحوه درمان آلکالوز را شرح دهد. ۱۰- جهت مددجوی مبتلا به آلکالوز برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید. ۱۱- وضعیت اسید و باز بیمار را بر حسب مقادیر آزمایشگاهی تفسیر نماید.	
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد PH خون و عوامل موثر بر تنظیم میزان آن اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با اختلالات اسید و باز توضیح دهد.	
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ....	
۷۵ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (مکانیسم تعادل اسید و باز در بدن - تعریف PH و میزان آن - انواع اسیدوز و آلکالوز - علل، علائم و درمان اسیدوز و آلکالوز - اصول تفسیر اسید و باز - مراقبت پرستاری در اختلالات اسید و باز) ارائه مثال در هر قسمت از درس.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات باز خوردی - پرسش های منظم در طول درس	
۵ دقیقه	تکالیف: طراحی ۲ سوال و ارائه به دانشجویان بر حسب لیست جهت جوابگویی در جلسه آینده.	
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت PH خون و مایعات بدن در کارکرد ارگان ها، جلسه را به پایان خواهیم برد.	

مدت	طرح درس روزانه = جلسه اول	
	عنوان درس: داخلی - جراحی ۱ موضوع درس: هموستاز - صدمات سلولی - التهاب	مدت جلسه: ۴۵/۱ دقیقه مخاطب: دانشجویان پرستاری - ورودی بهمن ۸۹
	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر مکان تشکیل: کلاس شماره ۱۰ - دانشکده پرستاری و مامایی	
	اهداف کلی: ۱- آشنایی با مفاهیم هموستاز، صدمات سلولی و واکنش سلولی ۲- کاربرد مراقبت های پرستاری در اختلالات التهابی	
	اهداف رفتاری: پس از پایان این مبحث دانشجو قادر باشد: ۱- اصول ثبات داخلی را تشریح نماید. ۲- مکانیسم برقراری ثبات داخلی را شرح دهد. ۳- انواع سازگاری سلولی را مقایسه نماید. ۴- عوامل صدمه سلول و پاتوفیزیولوژی آن را ذکر نماید. ۵- پاتوفیزیولوژی التهاب سلولی را تشریح نماید. ۶- عوامل موثر بر التهاب سلول را ذکر نماید. ۷- عوارض التهاب سلولی را بر شمارد. ۸- روش های درمانی در التهاب را ذکر کند. ۹- جهت یک مددجوی فرضی دچار التهاب در یکی از ارگان های بدن برنامه مراقبت پرستاری تدوین نماید.	
۷ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد واکنش سلول به آسیب و تغییرات محیط سلول اطلاعات کافی کسب کرده باشد. ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- دانشجویان مشخص شده به سوالات مطرح شده جلسه قبل جواب خواهند داد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در رابطه با آسیب های سلولی و اثرات آنها و نیز واکنش سلول توضیح دهد.	
	روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ	
	وسایل کمک آموزشی: ویدیو پروژکتور - وایت برد و ...	
۸۰ دقیقه	ارائه درس: - تعریف موضوع - ضرورت موضوع - ارائه محتوی (اصول ثبات داخلی - مکانیسم برقراری ثبات داخلی - سازگاری سلولی و انواع آن شامل هیپر تروفی، آنروفی، هیپرپلازی و متاپلازی - عوامل صدمه سلولی - پاتوفیزیولوژی صدمه سلولی - پاتوفیزیولوژی التهاب سلولی - عوامل موثر بر التهاب سلول - عوارض التهاب سلولی - روش های درمانی در التهاب - مراقبت پرستاری در التهاب) ارائه مثال در هر قسمت از درس.	
۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: نتیجه گیری توسط استاد - اصلاح ارائه دانشجو با کمک دانشجویان	
	ارزشیابی مرحله ای: اطمینان از یادگیری دانشجویان با استفاده از سوالات بازخوردی - پرسش های منظم در طول درس	
۵ دقیقه	<b>تحلیل و تفسیر</b> در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اهمیت واکنش سلول به آسیب ها، جلسه را به پایان خواهیم برد.	

